

БЮЛЛЕТЕНЬ

Орловского Губернского
БЮРО КРАЕВЕДЕНИЯ.

1927

—
№ 1

Выходит
4 раза в год.

Издание Губбюро Краеведения
г. Орел.

Содержание.

	Стр.
От Редакции	1.

Оригинальные статьи:

П. М. Воскресенский—Место, характер и приемы краеведческой работы в школе 1-й ступени	2
Ч. Н. Фомин—Роль учителя в краеведении	8
В. В. Понятовский—К восстановлению Центрально-черноземной области	10
П. В. Малащенко—Что нужно делать начинающему краеведу	13
П. С. Ткачевский—Музеи, как проводники идей краеведения	15

Программы и инструкции:

В. А. Модестов—Программа ведения фенологических наблюдений	16
П. В. Малащенко—Как вести собрание материалов по геологии, палеонтологий, археологии и ботанике	19

Из работ краеведов:

П. С. Ткачевский—Раскопки в 1926 г. в Орловской губернии	22
П. Н. Кузнецов—Легендарный разбойник Кудеяр	24

На местах:

В. В. Петиков—Как идет краеведческая работа в Орловской губернии (хроника Губбюро Краеведения)	27
Резолюция 2-й Орловской Губернской Краеведческой Конференции прошедшей 18 и 19 июня 1926 года	29
А. А. Кириллов—Работа Елецкого кружка краеведения	32
А. Н. Шилов—Краеведческая работа в Ливнах	32
В. И. Глыголев—Состояние краеведения в Новосильском уезде	33
И. Н. Фомин—Кружок краеведения при Нарышкинской школе 7-ми летке М. Б. Б. ж. д	34
А. И. Куренцов—Кромской кружок краеведения	35

Библиография:

В. В. Петиков—Издания Орловского Губстатотдела, 1926—27 г. в 5-ти выпусках	36
--	----



Склад издания: Губбюро Краеведения. Адрес: г. Орел Ленинская д. № 8, Губстатотдел тел. 71. Прием секретаря—ежедневно с 14 час. до 15¹/₂ час.

Бюллетень

Орловского Губернского Бюро
Краеведения.

Адрес редакции и Губбюро:
г. Орел, Ленинская ул., № 8
(Губстатотдел).

1927 г.

Выходит четыре раза в год.

№ 1.

От редакции.

Настоящим выпуском Бюллетеня приступлено к выполнению давно назревшей потребности в печатном органе, способном служить об'единению многочисленных краеведческих сил, рассеянных по всем уголкам губернии.

В программу Бюллетеня входит: обмен опытом отдельных краеведческих организаций, всесторонняя информация о работах на местах и в центре, инструкционные указания по проведению отдельных работ, программы и планы обследований и наблюдений.

В Бюллетене надлежащее место будет отведено ответам на запросы с мест.

Редакция полагает, что судьба издаваемого Бюллетеня находится всецело в руках местных работников краеведов. По зрелости Бюллетеня—будут судить о зрелости нашей краеведческой работы. По мере того, как будет расти краеведческая работа, по мере того, как будет теснее спланиваться краеведческая семья вокруг своего печатного органа—будет совершенствоваться, будет возрастать ценность нашего Бюллетеня. Начатый издаваем Бюллетень—пока только зёркало краеведческой работы.

Редакция надеется, что краеведческие организации и отдельные краеведы позаботятся о том, чтобы Бюллетень сделался действительным отражением краеведческой работы, чтобы каждый шаг краеведческих изысканий был-бы отмечен на страницах Бюллетеня. Только в тесном единении с местными работниками Редакция полагает возможным удовлетворить насущные потребности краеведов во взаимном общении, а краеведческую работу увязать с общими задачами трудящихся масс по переустройству хозяйственного и социального уклада на обобщественных началах.

Место, характер и приемы краеведческой работы в школе I-й ступени.

Роль краеведения в школьной работе все более и более осознается.

В имеющейся обширной литературе вопроса содержания, объема и методов общего и школьного краеведения в достаточной мере освещены. Полной договоренности по этим вопросам еще нет, но в основных положениях достигнуто некоторое единство.

Помещая в первом - же № бюллетеня тезисы по этому коренному для школы вопросу, Бюро ставит своей целью:

- 1) В конце учебного года заострить на нем внимание учительства;
- 2) Поставить перед каждым просвещенцем вопрос о необходимости под'итожить и поделиться своим, накопленным в процессе работы, опытом;
- 3) Положить начало назревшей и крайне ценной работы по под'итоживанию этого опыта в масштабе губернии;
- 4) Организовать обмен безусловно имеющимися на местах достижениями;
- 5) Осуществить в разработке вопросов школьного краеведения *тот коллективный подход*, без которого именно в этой области достижение положительных результатов встречает наибольшие трудности.

Бюро надеется, что это начинание встретит надлежащий отклик со стороны учительства, что каждый учитель сумеет выделить время для сообщения своего мнения по затрагиваемым тезисами вопросам, для сообщения об имеющемся опыте и достижениях. Каждое мнение ценно. Учет каждого, на практике осуществленного шага, поможет прийти к правильной организации работы в дальнейшем. Под'итоженный материал в значительной степени облегчит работу каждого в будущем.

Тезисы:

1. „Всякие попытки коренного пересмотра и ревизии программ ГУС'а неизбежно означали бы срыв всей нашей работы по созданию новой трудовой школы и изолировали бы последнюю и работающего в ней учителя от окружающей жизни. Такие попытки должны быть решительно и безоговорочно отвергнуты“ (Программы ГУС' для I и II годов Сельской школы I-й ступени. Объяснительная записка Изд. 1926 г. стр. 3).

Сущность новой школы, материал, над которым должен работать школьник I-й ступени, цель работы—определены программами ГУС'а следующим образом: „Сущность новой школы - связь занятий в школе с какой-либо жизненно-практической задачей, с каким-либо общественно-полезным заданием“.

Ученик нашей школы должен трудиться над материалом. „О нашей жизни, жизни Советского Государства с его борьбой, с его строительством в направлении социалистических форм хозяйства, установления новых отношений между людьми, введения новых бытовых черт в широкие массы населения“.

„Для каждого года обучения“ должен быть подобран такой материал, работая над которым наш ученик I-й ступени мог бы: 1) понять какие связи между жизненными явлениями вообще существуют; 2) приучиться находить их в простых, знакомых ему явлениях жизни школы, семьи, поселка и сопоставлять их с жизнью соседнего города, края, страны; 3) уметь применять свои знания и навыки к доступному его силам жизненному делу.

Целью школы является подготовить „строителя коммунистического общества“, строителя сознающего, что „дело переустройства жизни — его дело“.

(Программы ГУСа для 1-й и 2-й гр. Объяснит записка изд. 1926 г.).

3. Таким образом для осуществления своих задач школа должна иметь жизненный материал в значительной части из непосредственно-окружающей школьника жизни — материал краеведческий.

4. Охватить полностью весь материал, характеризующий окружающую жизнь во всей ее сложности и многообразии, школьник 1-й ступени не в состоянии.

При выборе материала необходимо руководствоваться следующими признаками:

а) Прежде всего брать материал, освещающий основу жизни — труд, производственную деятельность человека, материал, раскрывающий богатства природы, их роль и значение для производственной деятельности. Материал должен помочь выявить, „как росла власть человека над природой“, показать перспективы дальнейшего овладения ее силами и богатствами“. Материал должен дать четкую картину, возникающих на производственной базе, общественных взаимоотношений *теперь и прежде*, должен осветить путь общественного развития в дальнейшем.

Этот принцип предопределяет *производственный уклон* в школьном краеведении:

б) Вторым контрольным признаком является учет, в какой степени, какая именно часть материала соответствует силам и интересу школьника 1-й ступени.

в) Третьим признаком надо считать вопрос о возможности постановки „конкретной трудовой цели“, выполнение общественно-полезного задания. Следовательно особенно тщательно должны быть проработаны те стороны окружающей жизни, которые дадут возможность школьникам наметить мероприятия по улучшению окружающей действительности, принять непосредственное, посильное участие в осуществлении этих мероприятий.

Стало быть по своему характеру школьное краеведение должно иметь *утилитарно-практическую целевую установку*.

5. Школа работает по определенному плану, выполняя определенную программу с одной стороны, с другой — она должна заинтересовать в своей работе взрослое население, создать атмосферу взаимного понимания, привлечь то сочувственное, со стороны населения района, отношение, без которого школа целого, органически необходимой частью общественного коллектива.

Поэтому недопустимы элементы случайности, оторванности, как от рабочего плана школы в целом, так и несогласованности с очередными, назревшими, практически ценными для района (где к тому представляется возможность) задачами.

6. Последний признак не только ставит школу перед необходимостью живо интересоваться очередными задачами, стоящими перед местными хозяйственными организациями и Советским аппаратом (Комиссия по восстановлению, агрономическое совещание, кооператив, ВИК), но и изыскивать способы помочь осуществлению очередных задач Центральных Руководящих органов (Паркомзем: повышение натуральной продукции сельского хозяйства, индустриализация сельского хозяйства, кооперирование; Госплан: восстановление Центральной Черноземной Области).

Не исключена возможность, что самой школой будет выдвинута на очередь какая-либо определенная задача. В этом случае школа, не ограничиваясь проработкой вопроса внутри школьного коллектива, подготовкой к ее осуществлению только школьного коллектива, должна проводить работу и с местными органами и организациями по популяризации этого начинания среди местного населения.

6. Все сказанное заставляет признать, что школа 1-й ступени не может принять „краеведение для краеведения“, что для школ краеведение лишь средство, прием, пользуясь которым проще всего, легче всего, быстрее школьник получит те умения и навыки, которые нужны ему, как участнику в переустройстве окружающей действительности и строителю жизни в будущем.

7. Указание на служебную роль краеведения в школе совершенно не значит, что между школьной краеведческой работой и общим научным краеведением нет точек соприкосновения.

Это лишь подчеркивает, что школа не может безразлично относиться к выбору объекта обследования, что школа не может брать на себя задач, не связанных с общим планом своей работы.

С другой стороны необходимо тесное сотрудничество с краеведческими организациями, необходимо выполнение тех положений научного краеведения, применение которых, без ущерба для дела воспитания, увеличит ценность собираемого школой материала, даст возможность для систематической его обработки, позволит накопить точный систематизированный материал, необходимый для научных обобщений и выводов.

8. Звеном закрепляющим и углубляющим связь между общим и школьным краеведением может быть и должен быть учительский персонал.

Это необходимо прежде всего для надлежащей постановки и руководства краеведческой работой в школе. Каждый учитель должен без сомнения знать свой район шире, всестороннее и глубже, чем это может потребоваться процессом школьной работы.

Для получения этого углубленного материала только в руках учителя имеется средство: организация и руководство краеведческими кружками:

- а) школьным—объединяющим учащихся и учащихся школы и
- б) пришколе, если окажется возможным вовлечь в эту работу население района (комсомольская организация, культурные силы деревни, актив из числа взрослого населения).

Кроме того школа не может ограничиться краеведческим изучением района, непосредственно доступного в процессе повседневной работы школы. Как следующий неизбежный этап, потребуются материал, освещающий жизнь края (волость, уезд, губерния). Этот материал может быть привлечен только через учителя. Для его собирания, систематизации необходим уже коллектив, сотрудничество всех организаций и отдельных краеведов, в распоряжении которых может оказаться тот или другой краеведческий материал и, прежде всего, согласованная работа учительства в целом.

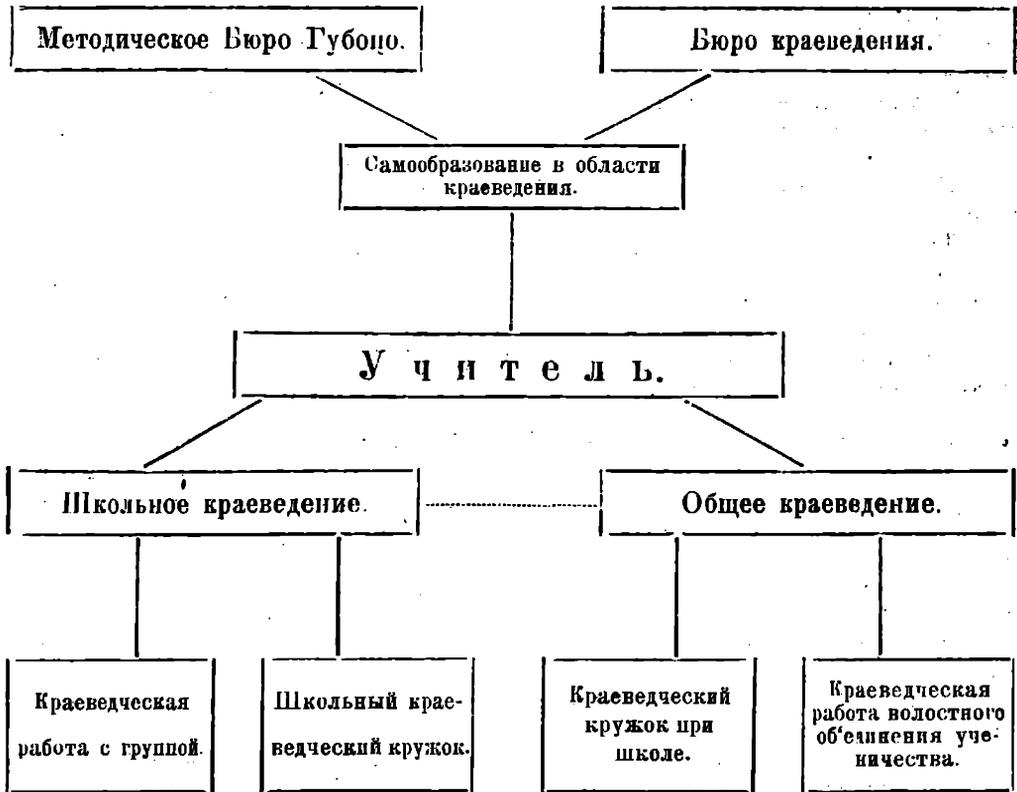
Наконец, краеведческая работа ведется школой из года в год. Материал ряда лет работы дает возможность иметь данные динамики явлений, выявить тенденцию развития обстановки в районе. Эти ценные данные могут получиться лишь при условии тщательной обработки ежегодно получаемого школой краеведческого материала, систематизации его, хранения. Задача эта может быть выполнена лишь учительским персоналом школы.

9. Из всего сказанного ясна та исключительная роль, та ответственность, которая лежит на каждом групповоде не только в вопросах организации, планирования краеведческой работы группы, но за согласование чисто школьной работы с основными требованиями общего краеведения, являющегося той базой, на которой строят свою работу планирующие хозяйственно-экономические органы страны.

Каждый учитель, безусловно, должен быть хорошо ориентирован в вопросах хозяйственного строительства страны в целом, всего края в частности, должен быть активным краеведом.

Повышение своей подготовки в этих вопросах должно быть одной из самых основных, неотложных забот каждого учителя.

Схематическая структура участия учителя в краеведческой работе может быть представлена в следующем виде:



10. В какие формы может вылиться краеведческая работа в школе 1-ой ступени?

По степени доступности использования, легкости осуществления и педагогической ценности возможные формы могут быть расположены следующей образом:

- а) выявление имеющегося у детей запаса сведений;
- б) собиране сведений;
- в) наблюдение за явлениями природы, и окружающей жизни;
- г) обследование;
- д) опытное исследование.

Первая форма наиболее элементарная, имеющая характер первичной стадии, преследует цель—поставить перед детьми тот или иной вопрос, подвести их к сознанию роли и значения этого вопроса в жизни, оценить в какой степени имеющиеся у них представления достаточны и соответствуют ли важности вопроса.

В процессе работы эта форма выльется в беседу, запись по вопроснику или анкете.

Как отвечающая основному требованию правильно поставленной педагогической работы (учитывать тот уровень учащихся, от которого начинается работа), как форма, не требующая каких-либо специфических навыков,—эта форма применима во всех группах от 1-ой до 4-ой.

Вторая форма уже может повести работу по двум направлениям: внутри коллектива—по использованию данных, имеющихся у учащихся, учащихся школы, по проработке материала, накопленного школой в процессе работы прежних лет, по проработке печатного материала (справочники, книги, газеты), который имеется в распоряжении школы; во-вторых за пределами школьного коллектива—от местных органов, общественных организаций, массового населения.

Техническими приемами этой формы будут служить: опрос с записью, производство выписок, выборка из разного рода письменных и печатных материалов.

Как предусматривающая письменную фиксацию, эта форма не может применяться в первой группе.

Третья форма—наблюдение—впервые подводит учащихся к непосредственному общению с природой и жизнью применима во всех группах лишь с разной степенью углубленности, систематизации и фиксации результатов наблюдений.

Как и первая форма неизбежно сопровождается всякую краеведческую работу.

При своей посильности для учащихся любой группы форма имеет большую педагогическую ценность: открывает широкое поле для самостоятельной, вдумчивой, инициативной работы каждого учащегося, дает возможность применять различные организационные подходы: индивидуальное задание, работа звеньями, работа целым коллективом, во-вторых наталкивает учащегося на вопросы существования связей между явлениями, количественного и качественного изменения явления; в третьих, помогает развитию навыка улавливать эти связи и изменяемость.

Техническая форма выливается в экскурсию, ведение дневника, составление график и т. д.

Четвертая форма—обследование—является уже как-бы второй стадией в краеведческом познании окружающего.

Для перехода к этой форме предполагается уже наличие некоторой осознанности замечаемого к обследованию объекта.

Эта форма требует достаточно глубокой предварительной подготовки, обсуждения, планирования, составления анкет, вопросников, схем.

Педагогическая ценность характеризуется также, как и предыдущая форма. Кроме того именно эта форма дает возможность подхода к тем „практически-жизненным целевым“ задачам, к той „общественно-полезной работе“, к осуществлению того „активного участия в переустройстве жизни“ которое является основной задачей школы.

Наиболее богата эта форма и открывающимися возможностями при ее применении: коллективное обсуждение, экскурсия, индивидуальное задание, звеньевое задание, черчение планов, карт, график диаграмм, составление описаний, сводок, расчетов—неполный перечень этих возможностей.

Наконец, пятая форма—опытное исследование—в условиях школы 1-й ступени может применяться лишь в ограниченном масштабе

Эта форма в условиях сельской школы, применима в работе краеведческого или сельхозкружка, на пришкольном участке в целях опытной проверки и изучения какого-либо явления в области сельского хозяйства. Например, проработка тем: „наиболее выгодные способы посадки картофеля“, „определение урожайности посева в крестьянском хозяйстве технических культур“, „влияние сортировки семян на урожайность“, „влияние глубины посевов на всхожесть и урожай“, или в работах по выяснению возможности культивирования новых для района полевых, огородных или садовых растений. С значительным успехом эта форма может быть применена к работам учащихся в собственном их хозяйстве.

С педагогической стороны эта форма выгодно отличается от предыдущих неизбежно исследовательским подходом при ее применении.

Технически форма выльется в выполнение индивидуального или коллективного, более или менее длительного проекта, задания.

Этапы проведения краеведческой работы могут быть представлены следующей схемой:



11. Не разбрасываться, не распылять сил и внимания учащихся—основное правило при работах краеведческого характера в школе.

Необходимо помнить, что ценно не количество бегло, недостаточно вдумчиво обследованных вопросов, а выявление, осознание необходимости, которая обуславливает краеведческий подход к вопросам строительства хозяйственной жизни страны.

Здесь более чем уместно правило Ленина—„Лучше меньше, да лучше“.

12. Из многочисленной литературы за недостатком места указываем лишь основную:

а) Программы ГУС'а для первой ступени в изданиях 1924 и 1926 годов.

б) *Б. В. Игнатьев*—„Краеведение и школа“ издание „Новая Москва“ 1925 г., цена 30 коп. стр. 57.

в) „Вопросы краеведения в школе“ сборник под ред. проф. *Буданова* и *Н. С. Симонова*, изд. Брокгауз-Эфрон, 1925 г., цена 1 руб. 10 к. стр. 172.

г) „На новых путях краеведной работы“ сборник статей под ред. *Дуено-Литовского* и *Ягдовского*, изд. „Образование“ Ленинград 1926 г., цена 1 руб.

д) *Феноменов*—„Изучение родного края“ ГИЗ. 1926 г., цена 65 к. стр. 94.

е) „Изучение ремесла в трудовой школе“ сборник под ред. *Капустина*, *Шейн-Берга* и *Шульгина*, изд. „Работ-просвещения“ 1925 г. цена 60 к. стр. 130.

ж) Методическое письмо 2-е „Наша волость“ с предисловием *Крупской*, 7-ое изд. „Рабочее просвещение“, 1925 г., стр. 48, цена 25 коп.

- а) „Школьное краеведение, — Хрестоматийный педагогический сборник составил *Лебедев*. Гиз. 1926 год, цена 1 р. 50 к., стр. 204.
- и) *Б. В. Игнатьев*. „Школьное краеведение на службе народного хозяйства“ статья № 1 журнала „Народный учитель“ за 1927 год.
- к) *М. Н. Николаевский*—“Практические занятия по сельскому хозяйству в сельской школе 1-й ступени“, часть 1-я для учащихся, 2-е изд. ГИЗ 1925 год, цена 30 коп., стр. 96.

И. П. Фомин.

Роль учительства в Краеведении.

Октябрьская революция положила начало новой эпохи общественного строительства. Во всех отраслях народной жизни идет уже широкая преобразовательная работа, в которой наша массовая школа становится именно могучей силой, практически участвующей в самом процессе переустройства уклада общественной жизни на местах. Активное участие школы в этой творческой работе вытекает из того, что на ее обязанности лежит воспитание такого поколения, которое должна будет стать подлинным строителем, кузнецом социализма. Отсюда ясно, что самое воспитание и обучение детей в трудовой школе должно идти рука-об-руку с их непосредственным участием в живой и жизненной творческой работе, через охват исследованием и изучением природных и производственно-трудовых процессов в окрестностях самой школы, а так же при неприменном участии последней в практическом общественно-необходимом труде, характерном для хозяйственной деятельности окружающего населения.

Из школы должен выйти не „человек в футляре“, начиненный книжной грамотой, а, именно, работник, вооруженный определенными, хотя бы и элементарными, но практически-полезными, профессионально-трудовыми навыками.

Являясь руководителем воспитания детей, учительство, в целях сообщения детям необходимого запаса практически-полезных трудовых навыков, естественно должно проводить учебную работу школы не только в 4-х стенах школы, но и в мастерских, какими бы они не были,—будь то мастерская природы или мастерская одного из видов практической трудовой деятельности среды, непосредственно окружающей данную школу.

Что бы сделать из школьника хорошего работника, приспособленного к жизни, его непременно надо практически познакомить с самими условиями окружающей жизни, с живыми, как говорят, внутренним содержанием его края. Это ознакомление не может проходить лишь путем пассивной передачи школьниками уже готовых сведений о родном крае, оно должно соединяться с активными действиями в этом и самих детей, с повседневным изучением окружающих природо-жизненных условий и общественных отношений среды населения данной территории. За учителем остается существенная обязанность, а именно: уметь направить и регулировать эти изыскания по определенному педагогическому руслу. Эта подлинно краеведческая работа становится органически обязательным рабочим звеном в механизме жизни каждой из школ, независимо от ее типа или местонахождения.

Вопрос о сознании специальных ячеек, кружков краеведения при школе, и в дальнейшем, будет зависеть всецело от соответствующего подхода к этой работе со стороны самого же учительства и при учете более целесообразного использования ученических сил в их школьные годы. Одно из условий здесь так же является несомненно—важным, это степень наличия стремления у учительской массы к более близкому и живому участию в работе по поднятию культурного уровня той среды населения, где, именно, протекает

и работа данной школы. Отсюда второй важный вывод, что организацией одного лишь школьного краеведения задача учителя общественника ограничиться не может. Необходимо, объединить вокруг школы все живые силы, интересующиеся жизнью родного края, его природой, экономикой, культурой быта, его прошлым и т. д. Наконец, это объединение необходимо и в отношении всех тех, кто действительно желает использовать свои силы и стремление к улучшению жизни своего края. Только что указанные предпосылки, несомненно, имеют своей прямой целью создание общественно-важного авторитета на местах, как для учителя, так и для пашей Трудовой школы, в широком смысле слова. Отсюда и практические-полезные организационные выводы, а именно: 1) наилучшие результаты изучения своего края (а эта работа огромна и ценна) могут быть достигнуты только тогда, когда к этому изучению будут привлечены все силы, находящиеся, как внутри, так и за стенами школы, когда эти силы будут объединены в своей работе *в общем плане и общей программой*, 2) объединяющая работа краеведению должна быть выполнена учительством еще и потому, что сам учитель, зачастую, является на местах главной культурной силой, единственно-способной выполнить эту задачу, а так же и потому, что в силу своих *профессиональных* обязанностей, будучи призванным вести краеведческую работу,—наиболее осведомлен и в особенностях самой конструкции жизни своего края (района).

При многих школах сотни работников уже ведут столь огромную и важную краеведческую работу. Для того же, чтобы иметь возможность широко и целесообразно использовать эти многочисленные опыты, безусловно необходимо и самое ознакомление с ними всей массы краеведных работников мест. По этому важно, чтобы все краеведные организации, как школьные, так и общественные, а равно и отдельно-работающие краеведы,—периодически сообщали о своих результатах работ либо в ГУББЮРО Краеведения (Орел), либо даже в Центральное Бюро Краеведения (Ленинград). Наконец, следует указать, что высшим идеалом краеведческой работы в целом является возможность систематического объединения и результатов самых выполнений краеведными организациями тех или иных плановых работ, проводимых на местах. Возможность такого объединения разрозненных действий достижима только тогда, когда эти работы будут вестись на местах по определенному плану и по определенной программе. Конечно и этот план и эти программы не смогут быть точно выдержанными повсюду, не могут быть трафаретными по содержанию, но рабочая линия все же и может и должна иметь на местах известную необходимую конкретную систему, как общую установку.

Наконец, не редки случаи, что многие ценные материалы пропадают на местах и оттого, что они остаются на долго залеживаться в ящиках, в „портфелях“ их владельцев, не показываясь в свет, на широкую арену краеведческой общественности, а многие обесцениваются тем, что их выполнение проводилось и проводится по случайным или разрозненным планам.

Обязательных условий для ведения полезной краеведческой работы, пока что, будем считать—три: 1) план, 2) программа и 3) информация о работах, как об общественном достоянии, каковым и является основной смысл краеведческой работы, как ее самоцель.

Для организации плановой краеведческой работы на местах, в пределах Орловской губернии, всем краеведам, а в первую очередь учителям, не обязательно регистрироваться в ГубБЮРО Краеведения (Орел, Ленинская, Губстатотдел, ГубБЮРО Краеведения), сообщив последнему о своих работах, о районе своей рабочей деятельности, об имеющейся увязке в работе с теми или иными учреждениями или организациями, как местными, губернскими, так и центральными и, наконец, свой точный адрес.

Подытожим и подчеркнем кратко, еще, раз, сказанное:

а) учителю необходимо стать активным и широким организатором на месте, как школьного краеведения в школе, так равно и общественного—при школе.

б) краеведную работу надлежит вести по определенному плану и программе с неперменным учетом этой работы.

в) результаты этого, весьма ценного, общественно-полезного труда стараться делать достоянием широкой массы имеющихся краеведческих объединений.

г) наконец, держать живую связь со своим Губернским Бюро Краеведения, как с территориальным центром, планирующим и объединяющим краеведную работу в масштабе всей губернии,—на учете опыта самих мест.

Исходя из оценки той важной роли, которую должен занять и учитель и сама школа в целом в рядах краеведческих сил, широко разбросанных по огромной территории СССР, будем заранее уверены в том, что просветители Орловской губернии теперь же перейдут в своей педагогической работе к практическому плану изучения природы и производственных сил на местах в контакте с организациями, планирующими и учитывающими краеведную работу в губернском масштабе.

В. В. Понятовский

„К восстановлению Центрально - Черноземной области.“

Упадок хозяйства Центрально-Черноземной Области и в частности Орловской губернии не есть результат только войны и революции. Оскудение центрально-черноземных губерний началось, примерно, с конца XIX века.

Это оскудение выразилось в том, что население беднело, падала обеспеченность его землей, рабочими лошадьми, увеличивалось количество безлошадных и безкоровных дворов, распространение сельско-хозяйственных машин шло черепашьям шагом и проч. Крестьянское хозяйство продолжало организационно слабеть.

Основная причина такого об'еденения заключалась в том, что, в силу целого ряда исторических, экономических и агротехнических условий, доходы крестьянского хозяйства отставали от роста числа едоков. Уже освобождение крестьян от крепостной зависимости с недостаточным наделом земли, разбросанным и удаленным от усадьбы, пререшало малоземелье, чересполосицу длинноземелье в дальнейшем обострявшихся с каждым годом.

	Посев в дес.	Лошадей на 1 хзяйство.	Годы*	Плотность на 1 кв. кил.
1887 г.	4, 3	1, 29	1858	41
1917 г.	3, 8	0, 98	1926	62

Нуждаясь в хлебе, быстро уплотняющееся население распахло все, что могло быть распахло в ущерб сенокосной и лесной площади.

	Пашьял.	Сенокос и выгон.	Лес.	Прочие.
С. С. С. Р.	28%	13	39	20
Ц. Ч. О.	69%	9	13	9
Орловская губ.	76%	9	5	10

Этим самым крестьянское хозяйство лишилось возможности иметь достаточно корма и вынуждено было мириться с недостатком скота. Недостаток скота обуславливал недостаток навоза для удобрения и как следствие истощения плодородия почвы. Слабое, неустойчивое хозяйство не в состоянии было улучшить свой сельско-хозяйственный инвентарь. При плохой обработке земли, отсутствии удобрения и неземлеустройстве крестьянство не могло и думать о массовом переходе к улучшенным системам полеводства; трехполье с паром продолжало безраздельно господствовать в губернии до последних лет:

Годы	% пара в Орловской губ.
1887	32,4
1920	33,1

Подавляющее преобладание зерновых культур в хозяйстве не могло поглотить труд крестьянской семьи: на 1/4 его время оставалось неиспользованным.

Войны империалистическая и гражданская только усугубили неустойчивость хозяйства и привели его к полному обнищанию.

Большинство крестьян побывало за годы войны и революции в разных краях Республики и на опыте теперь знают, как плохо и бедно у нас живут.

	Потребление хлеба на 1 душу в 1923-24 г.	Смертность в 1909-1913г.
по С.С.С.Р.	16.70 пуд. 100 ⁰ / ₀	2,7 ⁰ / ₀
по Орловской губ.	15.44 пуд. 93 ⁰ / ₀	2,8 ⁰ / ₀

Бедность населения недостаток местных доходов не давали должным образом развернуть культурное обслуживание населения:

	1925—1926 год.		1926—1927 год.
	на 1 врача населения.	на 1 школу 1-й ступени учащихся.	Расход на 1 душу по бюджету.
по Республике	18 тыс.	41 учащ.	8.28
по Орловской губ.	28 тыс.	55 учащ.	5.75

Правительство 2 года тому назад, учитывая так состояние хозяйства в центрально-черноземных губерниях, признало положение угрожающим и постановило принять чрезвычайные меры к его восстановлению, (Декрет С. П. К. от 21 сентября 1925 г.), с таким расчетом, чтобы в течение 5 лет наша область могла бы приблизиться к республиканскому уровню.

С этой целью намеченные мероприятия и направлены на устранение или ослабление тех основных причин, в силу которых произошло оскудение нашей области.

Во-первых, провести землеустройство: раздробить крупные селения на поселки, устранить чересполосицу и длинноземелье, одновременно снабдить население водой, прекратить рост оврагов и проч.

Во-вторых, наряду с землеустройством и мелиорацией обеспечить крестьянское хозяйство средствами производства; сельско-хозяйственными машинами, в частности тракторами, удобрениями, лошадьми, хорошими семенами и т. д.

В третьих, повысить продукцию сельского хозяйства путем улучшения качества скота, птицы и приемов сельско-хозяйственной культуры, развить травосеяние и пропашные, а также технические культуры и т. д. т. е. отрасли, которые могут иметь сбыт на рынок (свиноводство, птицеводство, молочное хозяйство, коноплеводство, культуру овса).

В четвертых, разрядить население, помочь ему в расселении внутри губернии и переселении за ее пределы.

В пятых, одновременно с ростом крестьянского хозяйства и повышением товарности обеспечить нормальный ход промышленного развития, как в области крупного производства, так и кустарно-ремесленного, путем постройки новых предприятий, ремонта, обеспечения оборудованием и средствами ныне действующих.

Кустарно-ремесленная промышленность должна стремиться к наибольшему поглощению избыточного труда деревни; крупная ценовая промышленность — к наибольшему потреблению сырья, выбрасываемого на рынок крестьянством. Сырьевая база области достаточна для развития маслобойной, пеньковой, крахмало-паточной, табачной промышленности. В некоторых районах водная сила дает основания для электрификации хозяйства губернии.

Предпринятые мероприятия требуют всестороннего изучения хозяйства. Успех их обеспечен будет тогда, когда они будут базироваться на научных изысканиях.

В конечном итоге индустриализация и механизация хозяйства повысит его валовую продукцию, увеличить товарные излишки. Окруженное хозяйство предъявит большой спрос на продукты промышленности. Представится возможность увеличить местный бюджет, увеличить расходы на обслуживание культурных нужд населения: школ, больниц дорог и т. д.

В результате последует общий подъем благосостояния населения.

В первый год восстановительных мероприятий Правительство отпустило следующие средства рублям:

	Ссуды кредит	Госбюджет без- возвратно
Машины, орудия и тракторы	1 407 474	32.000
Покупка рабочих лошадей	259.111	123.196
Водоснабжение (пруды, колодцы)	96 214	123.196
Расселение (постройки)	404 165	112.000
Коневодство	30.000	30.450
Животноводство	80.350	30.179
Травосеяние	260.503	—
Минеральное удобрение	41.970	—
Посевы сахарной свеклы	10 000	—
Землеустройство	19.762	145.000
Улучшение семян	—	33.223
Опытное дело	—	44.796

Однако, указанные средства только тогда достигнут своей цели, когда они пойдут тем хозяйствам, которые в них нуждаются и будут израсходованы по своему назначению. Чтобы оказать помощь всем хозяйствам, для этого необходимо средств во много раз больше чем отпускается теперь, поэтому при отпуске средств предполагается, что 1) они пойдут в те районы и те хозяйства, в которых ощущается наиболее острая нужда, — у нас в губернии это значить бедняцкому хозяйству восточных уездов.

2) Пойдут туда, где есть к тому подходящие условия природные или экономические, или бытовые, в зависимости от района.

3) При отпуске не расплывать средства, а давать так, чтобы они имели наибольшую пользу: что возможно при направлении в одно селение, в один район; например: с выделом поселка обеспечить его водой; для перехода на многополье — отпустить клевер и т. д.

4) Одновременно с помощью Правительства должна развиваться и самопомощь самого населения. Самодеятельность населения должно найти выход в его кооперировании по всем руслам сельско-хозяйственной кооперации: по сбыту продуктов, по использованию сельско-хозяйственных машин, по улучшению скота и т. д.

То, что одному двору не под силу—доступно группе хозяйств, объединенных в кооператив или коллектив.

Роль краеведа в восстановлении хозяйства чрезвычайно велика. Его задача заключается не только в том, чтобы принять непосредственное участие в изучении губернии и подведения под восстановительные мероприятия научной базы, но еще в большой степени в изучении результатов, получаемых от мероприятий. Восстановительные мероприятия проводятся по гнездам. Массовые статистические обследования, производимые Г. С. О., полностью уловить происходящего переустройств хозяйства не могут. Сделать это сможет только краевед путем непосредственного изучения соответствующего района или гнезда, путем составления соответствующей монографии.

В монографическом методе сила и значение краеведческой армии.

И. В. Малашенко.

Что нужно делать начинающему краеведу.

В Губбюро поступает много устных и письменных вопросов о том, с чего и как приступить к работам начинающему краеведу. Подъем народного хозяйства идет в ногу с подъемом энергии трудящихся. Масса молодых работников ищет приложения своей энергии путем общественно-полезной деятельности, ищет выхода своим молодым и здоровым силам. Вполне понятно, что эта энергия направляется на познание родного края, на изучение окружающей обстановки. Хочется действовать. Прежде чем действовать, нужно знать где работа даст наибольшую пользу, где она больше необходима. С чего же начать познание своего края?

1. Первым делом надо определить свои способности и точно установить свои стремления. Каждому начинающему краеведу необходимо задать себе вопрос: „чем я интересуюсь“, и составить себе точный ответ: интересуется ли он хозяйственной деятельностью населения, его бытом, или природой, или же прошлым своего края. После этого следует выбрать какую-либо определенную тему. Например, если кто интересуется хозяйственной деятельностью населения, он может изучать: кустарные промыслы, пчеловодство, отхожие промыслы, наем и отчуждение рабочей силы, другой интересуется природой или прошлым края, или народной поэзией, музыкой и т. п.

В наших бюллетенях темы и программы наблюдений будут систематически освещаться.

2. Выбирая тему своих краеведческих занятий, всегда надо иметь в виду, в каких условиях (город, село) живет краевед, какие явления доступны наблюдению и познанию и какими средствами (приборами, пособиями) краевед располагает для своих наблюдений. Жителю города трудно заниматься фенологией*), изучать время прилета птиц, время зацветания растений, живущем в деревне трудно изучать кустарные промыслы или коноплеводство, если в районе его местожительства нет ни того ни другого. Трудно заниматься метеорологией, если нет под рукой ни термометра, ни барометра.

Выбирая тему своих работ, лучше всего остановиться на том, что больше всего нуждается в упорядочении, что еще не освещено и что может в результате исследования и изучения дать материал для хозяйственных и общественных органов. Например, в той или иной местности наблюдаются частые недороды сеяных трав, вымочки озимых, поставь себе задачу изучения этого явления.

*) Наука о периодических явлениях годового круга природы.

3. Выбран себе тему для краеведческой работы надо построить план работ, позаботиться о литературе по данному вопросу. Без чтения, без знаний, перечитанных из книг, трудно точно определить, предмет исследования, объем и направление своих работ. Если для наблюдения нужны приборы, надо озаботиться их приобретением. Для метеоролога-наблюдателя за погодой, например, нужен хотя бы термометр.

4. Один в поле—не воин. Нужно озаботиться собрать вокруг себя кружок или самому войти в краеведческий кружок, чтобы общими усилиями, совместной работой, обменом мнений добиваться общей цели. Коллективный труд—необходимое условие краеведческой работы, особенно на местах. В кружке работа пойдет организованно.

5. Краеведу нужно работать *систематически*, то-есть по определенному плану и программе, и *постоянно*—без толчков, без нервной спешки, но и без длительного забрасывания работ. Только систематическое и постоянное наблюдение ценно. Все свои наблюдения и результаты исследований надо записывать (фиксировать) по определенной форме и в систематическом виде.

6. Откуда же краеведу взять программу и план своих работ, от кого он получить указания о литературе, о необходимых приборах, об их стоимости?

Одиночка—краевед или краеведческий кружок в первую очередь должны связаться с ближней краеведческой ячейкой, например, при районной школе своей волости. Формы этой связи могут быть разнообразные. Можно непосредственно влиться в краеведческий кружок районной школы или можно иметь там своего представителя. Все это находится в зависимости от местных условий и от того, где имеется такая ячейка. Дальше—необходимо связаться со своею уездною краеведческою организацией. Необходимо, чтобы каждый кружок и одиночка-краевед был бы зарегистрирован в уездной краеведческой организации: связь обязательно должна быть организована.

Наконец, существует так называемое „Губбюро краеведения“, Губернское Краеведческое Бюро, выбранное на 2-ой Орловской краеведческой конференции. Со всеми запросами можно обращаться непосредственно в Губбюро: по адресу—Орел, Ленинская улица, 8 Губстатотдел, Губбюро Краеведения.

7. При запросах в краеведческие организации, в том числе и в Губбюро, необходимо указать:

- а) точный свой адрес,
- б) фамилию, имя, отчество или название кружка,
- в) в какой отрасли краеведения работаете: (хозяйственная жизнь, быт, природа, прошлое своего края),
- г) какие темы разрабатываете или собираетесь разрабатывать,
- д) в чем состоит просьба: требуется ли выслать план работ или программу исследования или указать литературу и пособие для работ, или указать необходимые приборы, их стоимость и откуда достать,
- е) сколько человек привлекается для выполнения работы и в какой срок думаете ее выполнить.
- ж) где производятся наблюдения или исследования (район наблюдения).

Конечно, этот вопросник имеет примерный характер, но его желательно придерживаться при своих запросах в краеведческие организации и в Губбюро.

8. О всех произведенных работах краеведы обязательно сообщают в краеведческие организации, чтобы их можно было использовать в губернском масштабе для обмена опытом и для губернской сводки краеведческих работ, которые будут систематически публиковаться в бюллетене.

Музеи, как проводники идей краеведения.

Главным и серьезным проводником идей краеведения на местах являются *наши музеи*—в г. Орле, уездных городах и поселках. Музеи по роду своей деятельности являются собирателями и хранителями самого разнообразного краеведческого материала; здесь же собранный материал обрабатывается при содействии специалистов и в готовом виде представляется изучающим местный край, природу его и производство, экономику, искусство, историю и т. п., а также широким массам населения, являющимся в огромном количестве организованными группами в музеи.

Вокруг музеев объединяются не только кружки школьных работников и учащихся, но и ячейки других организаций, союзов, культурно просветительная работа которых протекает при самом близком общении с музеями.

Музей, являясь хранилищем памятников искусства и древностей, быта и культуры, служит неисчерпаемым источником разнообразного научного материала, который привлекает внимание ученых специалистов не только Центров СССР, но и за границы (Америка, Франция) и, так в Орловском Историко-Художественном Музее хранились подлинные документы Пугачевского бунта с собственноручным письмом Екатерины II-й и ее соратников (документы высланы в Москву); там же хранился материал Жандармского Управления и тому подобных учреждений; среди этих документов было много указаний о наших передовых вождах (бумаги переданы в Губархив); в Тургеневском Музее собрано огромное количество письменных документов о Тургеневе, Алухтине, Лескове, Тютчеве и друг. орловских писателях (хранятся в музее); в других музеях собраны царские и патриаршие грамоты, подарки, имеющие большое бытовое значение; при музеях организованы библиотеки, читальни со специальной (краеведческой) литературой; в последнее время во многие музеи стянуты УАРХИВЫ (Елец, Болхов).

Ученые, пользуясь материалом собранным в музеях, в свою очередь снабжают музеи своими печатными трудами и дают ценные советы и указания каждый по своей специальности (по археологии—проф. *Спицин*, *Городцов*, *Виноградов*, *Арциховский*, по геологии—проф. *Паньшин*, по литературе—*Ярмолинский* (Америка) и др., по краеведению—*Святский*, по природе и сельскому хозяйству—местные орловские специалисты).

Список музеев Орловской губернии.

- В г. Орле:*
- 1) Историко-художественный.
 - 2) Тургеневский-литературный.
 - 3) Естественно-Исторический и сельско-хозяйственный.
- „ Ельце:*
- 4) Историко-культурный.
- „ Ливнах:*
- 5) Историко-Культурный.
- „ Болхово:*
- 6) а) Болховской Историко-Художественный и природы.
 - б) Краеведческий.
- „ Новосиле:*
- 7) Краеведческий.
- „ Мценске:*
- 8) Краеведческий.

В. А. Модестов.

Программа ведения фенологических наблюдений.

Фенологией называется наука о периодических явлениях природы, связанных с ее годовым кругом. Основой фенологии являются наблюдения над сроками наступления времен года, прилета и отлета птиц и зацветания и отмирания растений, появления бабочек, стрекоз, жуков и проч. насекомых, сроков ледостава и вскрытия рек и проч.

Чтобы фенологические наблюдения можно было использовать до каких-нибудь выводов, как самими наблюдателями, так и научными учреждениями, такие наблюдения необходимо вести систематически. Надо во первых точно обозначать месяц и число, когда замечено явление, никогда не откладывать записать наблюдение в тот самый день, когда оно проведено, отнюдь не полагаясь на свою память. Отметка приблизительная, или сделанная на память потом, вместо пользы науке, может внести только путаницу. Во вторых нужно хорошо знать животное и растение, относительно которого делается отметка. (Не смешать стрижа с ласточкой, мать и мачиху и одуванчик).

Покойный проф. Кайгородов уже много лет тому назад получал такие наблюдения от сетей корреспондентов, разбросанных повсеместно по России. Эти наблюдения дали возможность сделать ряд ценных выводов, например определить места, где одновременно происходят одинаковые явления и т. д. В настоящее время единоличное дело Кайгородова перешло к учреждению — фенологич. отделу Рос. Об-ва Люб. Мироведения в Ленинграде. (Отдел помещается в Мраморном дворце, в помещ. Ц. Б. К.). По этому адресу отдел просит своих корреспондентов доставлять сведения о текущих наблюдениях, и для этого рассылает своим добров. корреспондентам программу, где перечислены те явления, которые желательно наблюдать повсеместно.

Такая корреспонденция по указанному адресу пересылается бесплатно*). Орл. Губбюро Краеведения (Орел Ленинская 8) со своей стороны заинтересовано в развитии сети добров. корреспондентов — фенологов, потому что установление в губернии районов, отличающихся по срокам фенологических явлений, чрезвычайно интересно.

Краеоведам желающим вступить в переписку с Губбюро по этому поводу, Губбюро найдет способ возместить издержки на почтовые расходы, связанные с присылкой наблюдений. Приводим список явлений природы, относительно которых желательно получить сведения.

Этот список составлен на основании программы разослан. Центр. Бюро Краеведения и составлен вышеупомянутым фенологич. отделом.

Общие явления в природе.

1. Вскрытие водоемов (поломка льда) и очищение от льда рек и озер с указанием их названия.
2. Первая прошедшая над местностью гроза в году.
3. Случаи возврата холодов (выпадение снега, образование инея, повреждение морозами растений) с указанием рельефа местности.
4. Первый утренник осенью на поверхности почвы (побиты огурцы, тыква, цвет картофеля) с указанием наблюдался ли он повсеместно или только в определенных местах и каких именно (в низинах и т. д.)

* На основании постановления СНК ст 27/ХП 1922 года.

5. Первый морозный день (когда лужи, замерзая ночью, не оттаивают днем).

6. Первое замерзание водоемов (рек, озер), повторные осенние вскрытия и окончательное замерзание.

7. Выпадение первого снега (когда выпал и растаял и когда удержался).

Наблюдения над растениями.

1. Начало движения сока у березы.
2. Зацветание мать и мачехи.
3. Зацветание голубой перелески (подснежника).
4. Зацветание орешника—лещины.
5. Зацветание желтой акации.
6. Зацветание сон-травы.
7. Зацветание осины.
8. Зацветание калужницы.
9. Зеленение черемухи и березы.
10. Зацветание бобовника—(дикого мипдаля)—(Елец. и Лив. уезд.)
11. Зацветание клена обыкновенного.
12. Зацветание (пыление) березы.
13. Зацветание черемухи.
14. Зацветание красной бузины.
15. Зацветание вишни садовой, группы.
16. Зацветание райской яблони.
17. Зацветание ландыша и майника.
18. Зацветание красной смородины.
19. Зацветание лиловой сирени.
20. Зацветание дуба (самого раннего и самого позднего).
21. Зацветание рябины.
22. Зацветание тысячелистника
23. Зацветание (пыление) сосны.
24. Зацветание конского каштана.
25. Осина пускает пух.
26. Зацветание калны.
27. Зацветание белой акации.
28. Зацветание трифоли (на болоте) и желтых касатиков и присов.
29. Зацветание желтой кубышки (водяной лилии).
30. Зацветание жасмина садового пахучего.
31. Зацветание ржи.
35. Первые цветы и плоды лесной земляники и лесной малины.
36. Зацветание голубого василька.
37. Зацветание белой садовой лилии.
38. Зацветание липы обыкновенной.
39. Зацветание черники.
40. Раскрывание стручковой желтой акации.
41. Зацветание полыни.
42. Зацветание черной бузины.
43. Зацветание вереска.
44. Зацветание хмеля.
45. Начало раскрашивания листьев, полная раскраска, ход листопада и полное оголение осины и клена.
49. Случай вторичного цветения осенью.

Наблюдения над птицами.

1. Появление грачей.
2. Появление скворцов.
3. Первая песня полевого жаворонка.
4. Первая песня зяблика.
5. Появление белой трясогузки.
6. Начало тяги вальдшнепов.
7. Первые и последующие стаи пролетных гусей и журавлей, массовый их пролет и случаи возвращения назад.
8. Пролет черного аиста или черногуса.
9. Появление и первый крик удода или пеструшки,
10. Первый крик выи.
11. Появление первой ласточки - касатки.
12. Первое кукование кукушки.
13. Первая песнь соловья.
14. Первое массовое появление черных и башенных стрижей— косарей.
15. Первый крик иволги.
16. Первый бой перенела.
17. Первый крик коростеля или дергача.
18. Появление дроздов-рябинников.
19. Отлет стрижей и ласточек.
20. Первые и последующие стаи пролетных журавлей и гусей.
21. Отлет аистов-черногузов.
22. Появление снегирей и свирестел.

Наблюдение над разными животными.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Появление на поверхности земляных червей. | 3. Первый концерт лягушек. |
| 2. Первое урчание в водоемах лягушек. | 4. Появление сусликов. |

Наблюдение над насекомыми.

- | | |
|---|---|
| 1. Первый облет и начало взятки у пчел. | 9. Выгон в конце лета трутней пчелами из ульев. |
| 2. Появление бабочки-крапивницы. | 10. Появление паутины в воздухе, пауков летчиков (весной и осенью) |
| 3. Первый вылет летучих мышей. | 11. Случай массового лета насекомых (саранчи, стрекоз и др.), указывая направление и продолжительность. |
| 4. Массовый лет майских жуков — хруща. | 12. Случай появления редких в нашем краю животных. |
| 5. Появление комаров-кусак. | |
| 6. Появление ос и шмелей. | |
| 7. Первый рой пчел. | |
| 8. Появление слепней. | |

Для увязки всех наблюдений с сельско-хозяйственными явлениями и работами необходимо отметить следующие главные моменты.

1. Первый сев овса и ячменя.
2. Первый сев конопли.
- 3) " " гречихи.
- 4) Начало садки картофеля.
5. Начало посадки баптана (огурцов).
6. Колошение озимой ржи, канусты.
7. Созревание (твердая спелость) и начало уборки озимой ржи, овса, ячменя.
8. Массовое начало спокоса на лугах заливных и незаливных.
9. Начало сева ржи и ее всходы.

Общие замечания.

При пролете гусей и журавлей желательно отмечать все дни, в которые они были замечены.

В отношении зацветания и пролетов насекомых и птиц, следует отмечать появление единичных передовиков и массовое явление в окрестностях места наблюдения.

В отношении стрекоз отмечать случаи наиболее сильного массового пролета, с точным указанием часа, дня и месяца и не смешивать стрекоз с саранчой.

При всех наблюдениях необходимо отметить срок наблюдения, место с указанием селения, волости и фамилию наблюдателя.

Приблизительная отметка не представляет научной ценности в тех случаях, если растение или животное незнакомо наблюдателю, для того чтобы отметка имела значение, необходимо сохранить, хотя бы характерные части, (засушен. цветы, лист, голову, лапы, клюв, крылья, засушен. насекомых и при случае все это передать в Губбюро Краеведения).

П. В. Малашенко.

Как вести собрание материала по геологии, палеонтологии, археологии и ботанике?

Орловским Государственным Краевым Естественно - Историческим с сельско - хозяйственным отделом музеем, находящимся при Губ. Доме Крестьянина (Орел, Борисоглебская, д. № 21), собрано от посетителей с мест: крестьян, сельских учителей, совслужащих и др. лиц около 500 заявок о находках, явлениях природы и местной жизни, являющихся ценным краеведческим материалом. Это толкает Орловское Губернское Бюро Краеведения на мысль, что подобным путем можно значительно продвинуть дело изучения края, а потому оно обращается к гражданам нашей губернии с просьбой усилить количество подобных заявок, а при возможности сбор и доставку в музей интересных предметов. Музей обратил внимание на желательность заявок, и доставки материалов следующих категорий:

I. По геологии. Геология—наука, изучающая образование земной коры, историю всех ее изменений. К отделу геологии относятся полезные ископаемые: известняки, годные в дело, крепкие и более глинистые, белый мел, фосфориты (камни в виде желваков или плиты—без блеска, снаружи сероватые, темнобурые на расколе, при трении друг о друга издают запах, похожий на серную спичку, бывают величины с кулак и меньше). Железные руды; например: железный колчедан, который незнающие иногда принимают за золото серебристо - металлического вида, тяжелых, легко разбивающихся молотком кристаллов. Однако они чертят стекло. Железный колчедан содержит до 53% серы,

Другая руда железная-плита-сидерит, содержащая от 34 до 43% железа, лучшая в нашем крае железная руда. в расколе имеет чистый темно-серый цвет и гладкий излом; также тяжелая—тяжелее фосфоритов и кремней; цветные глины, с вкраплением древесного угля, опока, крупные кремни с куриное яйцо и больше, морские кремневые гальки, жерновые песчаники и гранитные валуны и тому подобное.

II. По палеонтологии. Палеонтология—наука об ископаемых остатках животных уже вымерших вообще или в данном крае. дает возможность установить непрерывную линию развития (эволюции) от простейших животных до самого совершенного—человека. К отделу палеонтологии относятся: различные раковины и их отпечатки „чортовы коготки“ (грифели), „чортовы пальцы“, (беллемиты), „завитупки“ (аммониты), целые или в обломках, кораллы, окаменелые губки, мшанки и другие ископаемые остатки, находящиеся в меловых слоях, известняках, песках и глинах (кости, зубы, целые скелеты [очень ценные] или отдельные части кости—принадлежащие мамонту, волосатому носорогу, исполинскому оленю, ископаемой, вымершей лошади, пещерному медведю, туру [ископаемый бык]— все это большею частью крупные кости; бывают ценны и очень мелкие кости, попадающиеся и лучше сохраняющиеся в торфе.

III. По археологии. Археология—наука, изучающая памятники древнего человеческого быта, искусства и вообще страны. К отделу археологии относятся сведения: о городищах, курганах, старинных постройках, остатках земляных валов, древних стен, башен, жилья, старинной утвари, хотя бы части, куски ее. К этому отделу относятся оружие или обломки его, монеты (желательно прилагать оттиски на бумаге) рукописи, хотя бы и изорванные, части их, переписка, портреты, фотографии исторических лиц, найденные в земле влады, горшки с деньгами или с костями, целые, а если разбитые, то

желательно собрать все черепки в бумагу, тряпку; кремневые предметы—стрелы, копыя, топоры, молотки, целые или части их, изделия из костей животных, глины, меди, бронзы, железа, посуда медная, найденная в земле и т. п.

IV. *По ботанике.* Ботаника—наука о растениях. Интересно собрать сведения, пополняющие наши знания о границах, докуда доходили более редкие и неповсеместные у нас растения. О местах, где растет дикая сосна, ель, можжевельник, клеен полевой, миндаль, бобовник, дикая вишня и слива, болотная росьянка и пузырчатка, отдельные деревья, вековые дубы, липы, ясени, вязы, клены и т. п.; какие—либо насаждения редких видов растений—искусственно разведенные роши, ботанические сады или отдельные редкие деревья, редкие породы, кусты и т. п. Для того, кто несколько разбирается в растениях, приводим список тех растений относительно которых интересны заявки о местах их произрастания:

I. Растения степные и южные:

(имеющие особенное руководящее значение).

Желтоцвет всеенный (адонис).

Вишня стенная дикая.

Терн.

Спирея городчатоллиственная дикая.

Кизильник черный (кустарник).

Шалфей понижший.

Бобовник.

Клеен татарский.

Клеен полевой.

Василек русский (с очень крупными желтоватыми головками).

Ковылы.

Лук желтоватый на скалах.

II. Растения таежные и северных болот:

Сосна обыкновенная.

Ель.

Можжевельник обыкновенный.

Береза приземистая (кустарн. на болотах).

Брусника.

Черника.

Вереск.

Грушанка однокрая и другие.

Кислица обыкновенная.

Росьянка круглолистная.

Касатик желтый.

Голубика.

Клюква.

Багульник болотный.

Сфагновые мхи (белые мхи).

III. Болотноводные:

Кувшинка белая.

Чина болотная.

Мытник болотный.

Водяной орех.

Лютик болотный.

Касатик водяной.

Ольха обыкновенная и серая.

IV. Растения широколиственных лесов:

Хохлатка средняя.

„ полая.

Башмачки—орхидеи.

Паперстянка крупноцветная.

Бересклет европейский (кустарник).

Яблоня дикарка.

Груша—дикарка.

Лук медвежий (лесной чеснок с листьями, как у ландыша).

V. Растения—паразиты:

Заразиха ветвистая — сжигающая
коноплю.

Павелика на льне и на клевере.

V. По зоологии. Зоология—наука о животных. Сюда относятся сведения о выводках или только палички медведей, волков, лисиц, рысей, куниц, белок, беляков, соней; о лесных мышках, полевках, хомьяках, сусликах, тушканчиках (земляной заяц), русаках, выдрах, норках, водяных крысах, хорьках, горностаях, черных крысах, летучих мышках; гадуках — с черной молниобразной полосой на спине и чисто-черной, древесных зеленых лягушках; о гнездовьях и вообще о виденных или добытых орлах, пеликанах, дрофах, стрепетах, совах, сычах, черных и белых аистах, белых куropатках и т. п. О сомах, миногах, указывая цвет и размер, рыбных заводах. О случаях приручения диких зверей человеком желателен сообщить подробно, также о помесях волка и лисицы с собакой и наблюдениях над ними. О массовом появлении, где либо на каких угодах и каких-бы то ни было животных, насекомых, птиц, млекопитающих и т. п. Желательны заметки о поведении животных при разных случаях.

По каждой заявке необходимо указывать: число, месяц, год; имя, отчество и фамилию лица заявляющего; его точный адрес, деревня (новое и старое название ее), волость (тоже), уезд (тоже) и губерния. Кроме того необходимо точное и подробное указание места находки—оврага, ручья, болота, леса и т. д., приблизительного расстояния от известного пункта и от ближайшей станции железной дороги или по шоссе и большаку от г. Орла. По возможности точное или хотя бы примерно—а) количество, б) длину, в) ширину, г) толщину, д) вес, е) цвет и другие признаки описываемых предметов: очень желателен, хотя бы самый упрощенный, план, поясняющий чертеж, рисунок—все с обозначением направления север—юг. Очень ценны фотографии. На каждый собранный предмет необходимо привязать дощечку, картон, с четкою на них надписью: б) название животного, растения, кости, минерала и т. п., если оно известно, в) его краткое описание, а) все требуемое для заявки, т. е. число, м-ц, год и т. д.

С убитых животных и птиц снимают шкурки, которые необходимо промазать хотя бы насыщенным раствором квасцов, с добавкой двух столовых ложек соли на бутылку кипяченой воды; сушить шкурку надо в тени: на солнце и у печки нельзя—сморщится, пропадет. Научно важно сохранить шкурку и череп животного, если нельзя сохранить всего.

В качестве руководств по сбору и приготовлению биологических коллекций (там же прекрасные консервирующие рецепты и все технические указания) рекомендуется отличное руководство *Н. А. Бобринского* и *С. С. Четверикова* под редакцией профессора *С. И. Огнева* и *В. И. Талиева*. Издание Госиздата, цена 65 коп. По геологии—учебник геологии профессора *С. А. Яковлева*, цена 2 рубля. По изучению Орловского Края—„Природа Орловского Края“, изд. Орловской Губпланкомиссии, под общей редакцией профессора *В. Н. Хитрово*, цена 3 рубля. Можно отдельными выпусками, цена:

Н. А. Иванов—Геологическое строение Орловской губ.—40 к. (С добавлением *В. Н. Хитрово*—„Фосфориты“). *В. Н. Хитрово*—„Климат“—50 к. *Н. М. Усов* и *В. Н. Хитрово*—„Устройство поверхности и воды“—60 к. *Саваренский*—„Почвы“—40 к. *В. Н. Хитрово*—„Растительность“—75 к. *С. Н. Горбачев*—„Позвоночные животные“—50 к. *В. А. Беляев*—„Беспозвоночные животные“—40 к. Приложение—15 к. Итого 3 р. 70 к.

Через Общество исследования природы—3 руб.

Приобрести можно через Губбюро Краеведения (Орел, Ленинская, 8). Крайне желательно доставление в Орловский Государственный Краевой Естественно-Исторический Музей не только заявок, но и самих экспонатов. Если таковые незначительных размеров и веса, то возможна отсылка их наложенным платежом или личная доставка; если экспонат велик, то желательно предварительно списаться.

Обращаться в г. Орел, Борисоглебская, № 21, Центральный Губдом Крестьянина, зав. Музеем Петру Васильевичу Малашенко.

Раскопки в 1926 году в Орловской губернии .

(Копия дневника раскопок, произведенных И. С. Ткачевским совместно с членами Общества Краеведения).

1. В дер. Титово-Матык, Урицкой волости Орловского уезда 8 августа 1926 года.

Продолжая исследования городища в дер. Титово, начатое в 1925 г., мы заложили две пробных траншеи— $1 \times 2 \times 1$ метров в западной части городка, которые дали нам нижеследующий материал: славянскую керамику с линейн. и волнист. орнаментом, кости домашних животных и птиц, куски медных прутьев неизвестного назначения и человеческий костяк на глубине 8 вершков от поверхности земли.

На глубине 1 метра керамика по своей форме и рисункам не представляла особых разнообразностей, а потому проследить культурное напластование не удалось. Материалом посуды была одна и та же глина с сероватым и красноватым изломом. На глубине 8 вершк. костяк человека был небрежно брошен головой на запад со сложенными руками на животе, сильно согнутой вправо головой, с повернутой правой ногой. Под костяком найдено несколько осколков глиняной посуды. В грунте встречались угольки и признаки золы, но они не имели ритуального характера.

В западной части городка, на месте сарая, обнаружено 2 костяка, при обследовании их установлено, что они положены на запад головами, на глубине 8 вер. от поверхности.

По опросе местных жителей, оказалось, что все ранее попадавшие костяки были зарыты не глубже 1 арш. При одном костяке найдено кольцо бронзовое.

При обследовании местности вблизи городка замечено большое количество костей человека, разбросанных по всем направлениям ближайших огородов. Кости эти выпахиваются при вспашке огорода.

Предположение наше, высказанное в прошлом 1925 г., что на месте Титовского городка и вблизи его было побоище, подтверждается и теми данными, которые пришлось получить в текущем 1926 году.

Недостаток денежных средств не позволил нам раскопки городка поставить более широко.

2. В с. Городище (Комаровское) Урицкой волости Орловского уезда на речке Людской, близ р. Цон.

Форма Городка круглая, в диам.—65 арш, в окружности по валу 250 арш., высота вала до 4-х арш., глубина рва до 8 арш. Сохранность городка плохая (под ним добывали глину и песок).

После зарисовок и обмеров на городке было заложено 2 пробных траншеи—одна посредине, другая около вала с южной стороны. На первых стыках были обнаружены черепки глиняной посуды с серым и темно серым изломом, здесь же встречались кости домашних животных и птиц. На 3,4 стыках были обнаружены черепки с линейн. и волн. урнам., кости козы и кремневый осколок (огниво). Верхний слой земли—чernoзем, а нижний суглинок.

По форме и рисункам глиняных черепков культуру керамики Городищенского городища можно сравнить с культурой Титовского, Урицкой волости и это городище можно отнести к XII веку. Других предметов быта и обстановки на городке не обнаружено, а потому судить точнее о времени построения его земляных сооружений и составе его обитателей—не представляется возможным.

Легенд о городке, кроме пребывания на нем Кудеяра, собрать от местных жителей не удалось. При подрывах городка, которые производили жители, последним попадались кости и какие-то предметы.

О прекращении порчи городка заявлено местным властям и Уисполкому.

Гражд. *Постниковым* в 1926 г. осенью был найден на городке железный предмет, который оказался наконечником пика века XVII.

На берегу реки Цон найдено неоконченное каменное орудие—раннего периода.

Предметы означенных городищ хранятся в Археологическом П/отделе Обмузея.

III. На хуторе *Никитиных*, на р. Оке, близ границы с Тульской губ. 3-го июня 1926 г.

Хут. *Никитиных* расположен на высоком берегу р. Оки близ с. Городища Болховского уезда Орловской губ.. На территории усадьбы, лет 15 назад, имелось до 15 курганов, высотой до 4-х арш., но в настоящее время их уцелело только 8, остальные 7 разрыты бывш. владелицей усадьбы—*Лавровой*, которая, по словам местных крестьян, результаты раскопок отсылала в г. Тулу.

Нами обследован один курган, оказавшийся пустым; в его насыпи найдено несколько глиняных бус.

В насыпи другого кургана, расположенного на берегу р. Оки (вскрытого гр. *Лавровой*) были найдены 2 стеклянных бусы и замечены следы золы.

В насыпи большого кургана, яйцевидной формы, найдены осколки грубой глиняной посуды с ногтевым орнаментом.

Гр. *Никитиным* были переданы нам предметы, найденные им случайно на насыпи: каменный подвесок с дырочкой на конце, 2 наконечника каменных стрел, 2 глиняных прясла, 2 небольших кремневых осколка, 2 ручных жернова из местного камня.

Кроме того в дер. *Шинкино*, на берегу р. Зуши, были найдены: каменный топор и долото (Фатьяновского типа по определению проф. *Спицина А. А.*).

Установить время возникновения курганов на хут. *Никитиных*, по случайным находкам, не представляется возможным. Присутствие же на месте хут. *Никитиных* предметов каменного века дает основание решительно высказаться за пребывание в указанном месте человека каменного века.

Инвентарь раскопок хранится в Археологическом П/Отделе Обмузея.

IV. В с. *Городище*, Болховского у., на р. Оке—2/IV-26 г.

Городище расположено в 50 саж. от р. Оки на высокой естественной возвышенности, поднимающейся над уровнем реки на 10 саж. высоты. На северной стороне, выходящей в поле, хорошо сохранились рвы и валы, которые как-бы отрезают городок от сплошной возвышенности, раскинувшейся на запад и восток, южная сторона, расположенная к реке, оканчивается крутым обрывом. Размер: длина—110, ширина—94, окружность по валу—305 арш., вал—с севера до 4-х, ров до 5 арш. глубины, к югу вал постепенно сглаживаются.

1. Первая пробная канавка была заложена в северной части городка, вблизи входа, у воронкообразной ямы, имеющей в диам.—7 арш. Размер канавки—3×2 глуб. 2 ар. Грунт земли: чернозем и песок насыпной. В грунте культурных предметов не встречалось, кроме отдельных угольков. По предположению—эта яма была сделана позднее, для нужд церковной постройки.

2. Вторая канавка была заложена на западной стороне, вблизи, другого входа. Размер: 2×1, глубина около 2 аршин.

Срывая пласт за пластом, было обнаружено много гладкой и с линейными орнаментами керамики, кости домашних животных и птиц, кусочек стекла и железа. На всех 6-ти стыках оказался однородный материал (черепки), в виду чего культурные наслоения определить было трудно.

3. Третья канава была заложена на обрыве, при входе, с запада, где замечены были и кости человека, зольный слой и угольки; срезав край почвы всего на $\frac{1}{4}$ арш.—зольный слой исчез (кости человека, повидимому, на ко-согор попали случайно).

Судя по добытому инвентарю, сооружение городка можно отнести к XV—XVI векам.

На поле, в северной части городка, в разное время местными жителями были найдены: 2 чугунных ядра—в 1 и 2 дюйма; в прошлом 1925 г. с городка была вывезена чугунная пушка около 1 метра длины в Болховской музей.

В северо-восточной части городка сохранились развалины моста, соединяющего прорезанную рвом восточную часть возвышенности, на которой стоял барский дом, в данное время уже не существующий. Постройку моста можно отнести к началу XIX в.

По окончании работ были сделаны фотографические снимки и схематический чертеж расположения городища.

Сотрудникам О-ва Краеведения т. Хохловым позднее доставлены в г. Орел 7-ми лопатные подвески и кольцо ажурное—найденные случайно в 10 саж. от городка, при рытье ямы.

Предметы хранятся в Археологическом П/отделе облмузея.

IV. По дороге в Мценск, в 3-х верстах от Спасско-Шашкина, на берегу р. Зуши был осмотрен *Роженский* городок, обследование которого назначено на весенний период 1927 года.

К сведению краеведов.

(указания по вопросу производства раскопок).

По существующему законоположению, утвержденному ВЦИК и СНК, от 1 января 1924 г., правом производства археологических раскопок пользуются лишь специалисты, получившие „Открытый лист“ по мотивированным заявкам и с отзывом Гос. Академии матер. культуры.

Правом археологических обследований с небольшими земляными работами пользуются лица достаточно квалифицированные, но с разрешения Главнауки Н. К. П., в форме соответствующих именных „Открытых листов“.

Исключительно внешний осмотр и описание археологических памятников (обмеры, зарисовка, запись легенд и т. п.) может производить каждый краевед, но при условии сдачи в музей всех случайно найденных предметов древности или полученных от крестьян и пр. лиц, а также делиться письменными материалами с Губмузеем, являющимся представителем Главнауки на местах.

Лица, нарушающие вышепоименованные правила, привлекаются к уголовной ответственности, согласно декрета ВЦИК и СНК, от 7 января 1924 года.

Краеведы призываются к действительной охране доисторических памятников народов, живших на территории края с незапамятных времен.

П. Н. Кузнецов.

Член Русского Географического Общества.

Легендарный разбойник Кудеяр.

Весьма популярное, в былое время, в Черноземной Области имя Кудеяра постепенно исчезает из памяти населения. Между тем широкая и ярко революционная деятельность Кудеяра в эпоху Ивана Грозного, т. е. в конце XVI и начале XVII века заслуживает особого внимания.

Около 5-ти лет, занимаясь вопросом о Кудеяре, довелось убедиться, что его деятельность, протекавшая в борьбе, исключительно, с богатыми боярами и купцами на защиту всех трудящихся, обиженных и угнетенных, является одной из первых, в Русской Революционной Истории, попыток организованной массовой борьбы с угнетателями и эксплуататорами. Обильный материал, имеющийся на местах, убедительно подтверждает это положение.

Область, где до сих пор живет память о Кудеяре, тянется широкой полосой, считая с Запада на Восток, от границы Смоленской и нынешней Брянской губ. и до берегов Волги, преимущественно, в пределах речных бассейнов Оки и верхнего Дона, а так же на берегах Волги в Саратовском, Ульяновском (Симбирском) и Самарском краях.

В состав Кудеяровской территории входят следующие губернии: Калужская, Брянская (особенно уезды—Брянский и Карачевский), Тульская (особенно уезды—Белевский и Новосильский (ныне входящий в состав Орловской губ, Орловская (уезды—Дмитровский, Орловский, Малоархангельский и Ливенский), Рязанская (уезды—Пронский и Данковский), Тамбовская (Лебединский у.), Нижегородская (Юго-Восточный уезд—Лукояновский—село Кудеярово), затем Симбирская—ныне Ульяновская (особенно Сенгелевский уезд). Саратовская (уезды—Балашевский и Саратовский) и Самарская.

Из перечня видно, что территория Кудеяра представляет широкую, сплошную полосу, охватывающую черноземье и те места Поволжья, где впоследствии развернулись крестьянские движения Стеньки Разина и Пугачева, подготовленные вольницами Кудеяра.

В специальной литературе деятельность Кудеяра отразилась слабо. Не в интересах буржуазных историков было фиксировать и освещать живую и увлекательную деятельность Кудеяра—предтечи последующих Разина и Пугачева. Имеется лишь историческая хроника „Кудеяр“ Костомарова, да отрывочные сведения в трудах археологических комиссий, в солидных географических сочинениях, как, например, „Россия“ под редакцией В. П. Семенова (т. т. II и VI) и воспоминания в старинных записках и мемуарах. Но в народной словесности память о Кудеяре сохранилась многообразно: в легендах, трогательных песнях, частушках и в названиях различных „таинственных“ урочищ, курганов и проч., при чем характерно, что основная сущность легенд, хотя бы Орловщины и далекого Поволжья, зачастую поразительно аналогичны. Кстати, отмечу, что в Малоархангельском уезде зафиксировано свыше 25-ти населенных пунктов, где так или иначе живет память о Кудеяре. Пункты эти расположены, преимущественно, по рекам, ручьям и иным в давние времена многоводным протокам, что дает возможность предположить те способы передвижения, которыми некогда пользовался Кудеяр со своими ватагами, проникая сюда из Поволжья.

В изобразительном искусстве Кудеяр, с его заманчивой, вольно-любивой и покрытой ореолом таинственности деятельностью, отразился более широко. Имеется не мало картин на Кудеяровские сюжеты, при чем наибольшей известностью, в свое время, пользовалась большая и замечательная, по выполнению, картина Московского художника Горского, написанная в 1894 г. и наделавшая затем много шума на художественной выставке в Париже.

Изучение легенд, сказаний и проч. о Кудеяре, на местах, крайне интересно еще в том отношении, что дает возможность судить о темпе революционного настроения масс. Замечено, что там, где легенды о Кудеяре живут более углубленно, тут и до—ныне наиболее чувствуется революционная активность и стремление к вольно-любивому прогрессу.

Настоящей краткой заметкой хотелось, с одной стороны, заинтересовать краеведов Черноземья деятельностью Кудеяра и тем самым, быть может, раскрыть новые странички в нашей революционной истории, а с другой, не

дать заглухнуть тем сведениям и сказаниям об этом замечательном революционном деятеле былой эпохи, которые в изобилии хранятся в тайниках памяти сторожилов и др. любителей старины на местах и которые должны быть собраны и систематизированы.

Автор просит сотоварищей—краеведов не отказать в присылке всякого рода сведений о Кудеяре по адресу: г. Малоархангельск, Орловской губ., Устатотделение П. Н. Кузнецову.

Как идет краеведческая работа в Орловской губернии.

(Хроника Губбюро Краеведения со времени 2-й Губернской Конференции Краеведов 16-18 июля 1926 г. по апрель 1927 г.).

Вторая Губернская Краеведческая Конференция, созванная в г. Орле в течение трех дней (16-18 июля 1926 г.) провела следующую работу:

А) На пленарных заседаниях были заслушаны доклады:

1) В. Н. Хитрово—„О VI сессии ЦБК“.

2) В. В. Понятовского—„О 2-й Областной Краеведческой Конференции в г. Воронеже“.

3. Доклады с мест:

а) М. В. Португалова—„Орловское Общество Краеведения“.

б) В. Глаголева—„Новосильское Общество Краеведения“.

в) И. П. Гаврилова—„Болховское Общество Краеведения“.

г)—„Мценское Общество Краеведения“.

д) И. И. Фомина—„Нарышкинский Кружок Краеведения“.

е) А. И. Куренпов—„Кромской Кружок Краеведения“.

ж) Филимонов—„Краеведческий Кружок узлового объединения при М. К., М. Б. Б. и Ю. В. жел. дорог“.

Б) Затем, разбившись на секции: Историко-Культурную и Школьно-Краеведческую, был проработан ряд специальных докладов.

В) Историко-Культурной:

1. Доклад М. В. Португалова—„Изучение литературы в краеведческом направлении“.

2. Доклад П. С. Ткачевского—„Краткий отчет Историко-Археологической Секции Орловского Общества Краеведения“ и

3) Доклад И. И. Лебедева—„Цели и задачи краеведов - культурников“.

Г) Школьно-Краеведческой:

1. Доклад А. Н. Максимова—„Задачи Школьного Краеведения и работа Орловского ГОНО“.

2. Его же. Доклад „О волостном Краеведческом центре“.

В прениях по докладам резолюциях отмечались, как положительные стороны нашего Краеведения, так и дан ряд указаний к ликвидации недостатков и утверждены организационные формы дальнейшей работы *).

Избранное на Конференции бюро, осуществляющее собой связь краеведов и краеведческих организаций, за рассматриваемый период времени претерпело ряд изменений, как вследствие выбытия ряда членов, так и кооптации новых.

В течение 1926 года и начале 1927 года Губбюро провело 19 заседаний, на которых подверглись рассмотрению и обсуждению следующие вопросы (отмечаем наиболее важные):

1. Вопросы организационного характера: учет краеведческих сил губернии, планы работ ГБК, сметные предположения, отдельные орг. вопросы.

2. Издательство ГБК—периодические издания (бюллетени) и выпуск работ отдельных краеведов.

3. Рассмотрена учебная карта, предположенная ГУБОЮ к изданию.

4. Организация консультационного бюро, лекционная деятельность ГБК.

Отдельными краеведами и организациями был проведен ряд исследований (список которых будет дан в одном из ближайших №№ „Бюллетеня“).

*) См. стр. 29 „Резолюция 2-й Орловской Губернской Конференции“.

Часть из работ была поставлена в 1920 г., но закончена или в 1926 году или в 1927 году.

К проведению в дальнейшем намечается ряд тем, а именно:

- а) обследование табаководства;
- б) исследование кормового вопроса в местах, не имеющих естественных пастбищ;
- в) исследование вопроса развития пчеловодства;
- г) местные промыслы (гончарный, ломка камня и т. д.);
- д) выявление бюджета рабочего времени у крестьянства Орловской губ.;
- е) раскопка курганов, городищ;
- ж) собирание материалов народной поэзии и т. д.

Целый ряд работ намечен в связи с общим восстановленческим планом сельского хозяйства губернии.

РЕЗОЛЮЦИИ

2 й Орловской Губернской Краеведческой Конференции, происходившей 18 и 19 июня 1926 года.

А) Резолюция по докладу с мест.

1. Признать, что доклады с мест в достаточной мере выявили наличие на местах как работников-краеведов, так и желающих работать в этой области.

2. Что касается достижений, то все выступавшие констатировали их недостаточность в зависимости: от перегрузки активных работников, малой отзывчивости хозяйственных, партийных и профессиональных органов к делу краеведения, неорганизованности и отсутствия руководства со стороны Губернского Центра Краеведения.

3. Для улучшения работы необходимо:

а) планомерное руководство и инструктирование со стороны Губ. Бюро Краеведения;

б) планомерное ассигнование средств на краеведение в бюджетном порядке;

в) тесная увязка хозяйственных, производственных, школьных и исследовательских органов в деле восстановления местного хозяйства и развития его рациональных форм;

г) издание губернского краеведческого органа.

Б) Резолюция по организационным вопросам.

1. Признать основой губернской организационной схемы — периодические, созываемые не менее одного раза в год губернские краеведческие конференции.

2. Исполнительный орган конференции — Губернское Бюро Краеведения избирается на период между конференциями и является губернским органом краеведческой связи всех низовых краеведческих организаций и ведомственного краеведения.

3. Означенное бюро избирается в количестве 7-ми человек и 4-х кандидатов к ним, при чем принимается во внимание принцип представительства, по крайней мере, от важнейших центральных в губернии организаций и заинтересованных учреждений. Однако, кроме принципа представительства от организаций и от важнейших специальностей, на первом месте становится принцип наибольшей работоспособности членов бюро и возможности им собираться в губернском центре.

4. Представляется совершенно необходимым, в интересах жизнеспособности Бюро, наличие при нем хотя бы одного платного работника — секретаря, который выполнял бы всю справочную, организационную и техническую работу по связи с местами, а также и для наиболее целесообразного использования членов бюро.

5. Помимо того, Бюро должно быть снабжено необходимыми операционными средствами на ведение переписки с местами, размножения и рассылки циркуляров, инструкций и т. п.

6. Согласно с резолюцией 2-й Всесоюзной Конференции по краеведению, избранное Губбюро, с одной стороны, и делегаты низовых организаций, с другой, выставляют по одному кандидату из своей среды в члены Центрального Бюро Краеведения от Орловской губернии, которые утверждаются затем Конференцией. Председатель Губбюро Краеведения, избираемый самим Бюро, независимо от того является членом ЦБК по положению.

7. Обе краеведческие организации г. Орла: Общество для Исследования Природы Орловской губернии и Орловское Общество Краеведения признаются крупнейшими краеведческими организациями в губернии и как таковые являются ближайшей опорой Губбюро краеведения. На ряду с этими местные краеведческие организации в городах и уездах являются вполне самостоятельными организациями, для утверждения которых они пользуются нормальным уставом.

8. Никаких административных функций Губбюро не несет. Его задача — идейное руководство и объединение работы низовых организаций в согласовании с народно-хозяйственными задачами, использовании производительных сил в теснейшем контакте с плановыми органами губернии, а также задача привлечения и широкого использования масс в краеведческом движении.

В. Резолюции секций конференции:

1. Резолюция школьно-краеведческой секции.

1. Считать необходимым организовать педагогическую секцию при Губернском Бюро Краеведения.

2. Программа краеведческих работ Бюро, обсужденная и дополненная педагогической секцией в интересах школы и согласованная с Методическим Бюро Губоно, получает право гражданства на включение этой работы в учебные планы школ Соцвоса.

3. Помимо этого возможно непосредственное обращение Педагогической секции к школьным краеведческим кружкам и отдельным просвещенцам-краеведам с просьбой принять участие в той или иной работе, конечно, в порядке добровольности.

4. В обязанность Педагогической секции входит также забота о получении с мест материалов в обработанном или сыром виде. В последнем случае разработка может вестись заинтересованными ведомствами или обществами краеведения.

5. Чтобы не лишать места возможности самостоятельного получения выводов, необходимы соответствующие задания и инструкции по разработке материалов.

6. Очередные задачи по производственному краеведению, изложенные в докладе тов. Понятовского, передать в Педагогическую Секцию для согласования с Методическим Бюро Губоно и популяризации по школьной линии.

Для краеведческих организаций принять указанные темы теперь же к руководству.

7. Увязку работы Педагогической секции со Школьно-Краеведческой Секцией Губоно устанавливать через взаимное представительство на заседаниях.

8. Признать целесообразным инициативу Губоно по изданию краеведческого справочника для низовых школьных работников и принять горячее участие в издании его.

9. Считать необходимым создание при Центральной библиотеке и Губернском Музее наглядных пособий Краеведческих Отделов.

11. Резолюция Историко-Культурной Секции.

Констатируя, что интерес к прошлой жизни Орловского края вновь проявляется и что вновь наметилось внимание (интерес) к своей Губернской и уездной старине, Историко-Культурная Секция постановляет:

1. Уделить место заметкам и статьям от местных краеведов в целях пропаганды краеведения среди масс и подрастающего поколения молодежи.

2. Предложить Губбюро Краеведения инструктировать места, озоботившись снабжением соответствующей литературой.

3. Предложить Губбюро разработать и осуществить вопрос об устройстве краткосрочных курсов для руководителей волостных краеведческих ячеек и инструкторов школ, дабы таковые лица могли получить полный круг знаний, необходимых исследователю-краеведу и ознакомиться с приемами работ и методами постановки их.

4. Выразить пожелание об издании своего краеведческого журнала, чтобы через него можно было делиться достижениями, быть в курсе производящихся в губернии работ и пр. и достигнуть объединения краеведов.

5. Предложить Губбюро дать руководящие указания на места по оценке существующих изданий, пособий и руководств, и в первую очередь материалов по истории Орловского края, пригодных для проработки в школах I-й и II-й ступени.

6. Предложить Губбюро периодически устраивать краеведческие конференции, на которых можно было бы обмениваться мнениями и достижениями, устанавливать тесный контакт и связь между отдельными краеведческими организациями.

7. Выразить пожелание, чтобы производились выезды на места в низовые ячейки со стороны городских краеведческих организаций с постановкой докладов для руководства низовыми ячейками и показания образцов работ и достижений.

8. Выразить пожелание, чтобы краеведческие организации устраивали публичные лекции и доклады с целью популяризации краеведческих целей, задач и достижений для вовлечения широких масс в краеведческое движение.

9. Необходимо также установить оплату труда краеведам, выполняющим работы по заданию госорганов и заинтересованных учреждений.

10. Сбирание сказок, легенд, песен, воспоминаний—признать ударной задачей для Историко-Культурной Секции в виду того, что они исчезают и заменяются частушками. Предложить всем краеведческим организациям губернии произвести регистрацию памятников старины, архитектуры, зодчества, курганов, живописи, шитья, предметов искусства, памятников, намятных мест и принять меры к строгой их охране и сохранению их, зарисовки и фотографирования и воспроизведения исчезнувших рисунков.

11. Предложить Орловскому Краеведческому Обществу разработать вопрос „Материалы к истории Орловского Края, как предмету преподавания в школах I-й и II-й ступени“.

12. Выразить пожелания об установлении в Педтехникуме курса по истории местного края, дабы выходящие оттуда школьные работники могли бы на местах своей работы осуществлять, как минимум, задачи школьного краеведения.

А. Кириллов.

Работа Елецкого кружка краеведения.

За три месяца 1927 года кружок провел шесть заседаний. На них обсуждались вопросы: издания летописи Елецкого края, организации при Елецком Музее выставок местного революционного движения и выявления крепостного быта.

Три же заседания были посвящены охране и улучшению нашего хозяйства в области рыболовства, охоты по пушному зверю и местного ветеринарного дела. Установлена наличность многих дефектов, как, например: хищническое истребление рыбы, несоблюдение правил охоты, недостаток средств на ветеринарное дело и низкая квалификация многих ветеринарных работников, отсутствие могильников для павших животных, даже от заразных болезней и прочее. Выработан ряд мероприятий по этим вопросам. Два протокола о рыболовстве и об охоте по пушному зверю представлены в УИК, а протокол о положении ветеринарного дела после 8/IV—с. г. будет представлен в УИК и Горсовет. УИК отношением от 14/III—с. г. за № 3413 сообщил кружку краеведения, что постановку вопроса об охране и улучшении рыбного хозяйства он признает вполне целесообразным и своевременным, а потому им предложено всем ВИК'ам принять решительные меры по борьбе с хищническим истреблением рыбы и по охране рек, прудов и их берегов от свалки загрязняющих отбросов и одновременно направлена просьба в Горсовет о проведении тех же мер в черте города Ельца.

Обсуждался так же вопрос о картографии Елецкого уезда. Установлено что все имеющиеся карты Елецкого уезда не отвечают современной действительности. И, наконец, на шестом заседании рассматривалась Елецкая „Явочная книга“ 1615—1616 г.г. по труду действительного члена б. Московского Археологического Общества Н. И. Оглобина.

Как видно из изложенного, работа Елецкого кружка краеведения имеет преимущественно практический уклон и в намеченных по плану ближайших работах кружка—исследование сельского хозяйства в Елецком уезде, организация двух постоянных выставок в г. Ельце—сельско-хозяйственной и по выявлению крестьянского быта и исследование нашего Народного Образования—этот уклон еще больше укрепится.

Елецкий кружок краеведения помимо связи с Губбюро краеведения поддерживает связь с Отделом Охраны Природы Главнауки, с ЦБК, с Отделом Прикладной Ихтиологии и Научно-Промысловых Исследований Государственного Института Опытной Агрономии, с Государственной Академией Художественных Наук, с Государственным Гидрологическим Институтом, с Обществом для исследования природы Орловской губ., с Обществом обследования и изучения Азербайджана, с Орловским Обществом Краеведения и с Ливенским кружком краеведения.

Ш

Краеведческая работа в Ливнах.

До 15 апреля 1926 года в Ливнах существовало Общество Друзей Ливенского Музея.

С означенного времени Общество вошло, на правах филиала, в Орловское Общество Краеведения.

Летний период был для общества мертвым.

С осени была сделана попытка приступить к делу, составлен был план работы, но план так и остался на бумаге.

Обществом была сделана попытка связаться с учительством уезда, для чего зав. районными школами было разослано обращение—по вопросам собирания краеведческих материалов, но уездное учительство отозвалось на это обращение молчанием.

Участие же городского учительства в обществе—тоже ничтожно, так из общего числа членов Общества—27 учителей—8, при чем более или менее активных—2-3, прочие члены Общества в большинстве работники канцелярий, имеющие заметный интерес к краеведению, главным образом, в области местной истории; отчасти—в области естественных богатств края.

По благодаря-ли отсутствию традиции в общественно-краеведческой работе, или еще почему—дело с места не движется.

В виде резюме, можно сказать, что общественно-краеведческой работы в Ливнах пока нет.

Обществу Краеведения сумело оказать материальную поддержку местному музею (постановка благотворительного вечера) и содействовало пополнению музея предметами местного края.

В И. Глаголев.

Состояние краеведения в Новосильском уезде.

(Работы Секции Общества Краеведения при Новосильском Педагогическом Техникуме)

(с января 1926 г. по апрель 1927 г.).

В состав секции Новосильского Педтехникума входят все учащиеся и преподаватели в количестве 150 членов. Председатель зав. Педтехникума С. И. Кутузов. Ученый секретарь и завед. кабинетом краевед. В. В. Глаголев.

Секция ведет постоянную работу, имея уклон в сторону школьного краеведения, попутно захватывая и общие сведения.

Результатом этой работы явилось достаточное скопление материалов, имеющих научную ценность, и с октября месяца при Педтехникуме открыт кабинет краеведения, принимающий постепенно вид музея.

В собрании кабинета имеются ряд диаграмм, отражающих экономку, состоящие землеустройства, финансов, обследование школ и деревень, собраны также материалы словесно-литературного творчества, минералогические коллекции, виды семян и растений и пр. В последнее время приступлено к собиранию краеведческой литературы. В кабинете устанавливается ряд длительных выставок в диаграммах и рисунках на известные темы или для ознакомления с накопленным материалом.

Предположено также собирание предметов быта и в этом направлении уже сделан первый почин.

По изучению края учащимся дают командировки по намеченным населенным пунктам с надлежащей программой и известный срок для обследования. Преподаватели принимают самое близкое участие в руководстве молодых краеведов.

В весенние командировки в уезд на изучение народного творчества будет устремлено внимание.

Новосильский край в этой области представляет глубокий научный интерес, как край подлежащий первому осмотру и изучению.

Итак, краеведение здесь входит в непосредственную связь с проходимыми дисциплинами и является неотъемлемой принадлежностью и вместе с тем техникум выпускает учащихся уже с основными понятиями и навыками в этой работе, т. е. подготавливает кадр будущих краеведов.

Учитывая необходимость в краеведческом сборнике о Новосильском крае, как руководстве в школах при прохождении темы „наш край“, коллективом преподавателей техникума приступило к составлению такого руководства, где отмечается история, география, экономика, быт и народное творчество.

Работы в этом направлении уже ведутся и некоторые отделы почти закончены. Сборник оснащен диаграммами, картами, планами и рисунками.

К огорчению, за неимением средств к его изданию, сборник остается пока в рукописи и явится справочником и руководством для учащихся и школьных работников деревни, а вместе он является и показателем работы секции, так как добывание сырого материала лежит на учащихся.

По агитации и распространению краеведческих знаний на трех съездах школьных работников прочитаны доклады, где указывались общие задачи краеведения и возможности изучения местного края.

Благодаря этим докладам организованы секции школьного краеведения при шести районных школах.

Школьная работа выдвигает вопросы краеведения; здесь приходится отметить более видные из них, это выполнение большого количества диаграмм по статистическим данным Уисполкома для Уездного Съезда Советов. Диаграммы поступили в собственность секции.

Поставлены два этнографических вечера с докладами В. Н. Глаголева: 1) „Свадебный ритуал и роль женщины в нем“, 2) „Сказания и предания Новосильского края, их виды и формы сложения“.

Зачитаны образцы местной сказки и сказание былинного характера из разбойничьих сказов: „Как возникло село Ракино-Корсунское“.

По записям слушат. Кузичкиной и при ее руководстве на этих вечерах проведен „Свадебный ритуал дер. Авдеевки“ при ближайшем участии преподавателей Левкова и Глаголева.

Некоторые материалы по обследованию школ приведены в систему; материалы же по другим вопросам разбираются и постепенно парациваются. Некоторые из учащихся начинают намечать специальность в изучении края, как, например, К. Савин, избравший область народного творчества, заботливо собирает пока всякий материал словесно-литературного творчества без всяких заданий от секции.

Члены секции взносами не облагаются, поэтому денежных средств на расходы не имеется.

Попытка в эту сторону несомненно бы повредила работе и уменьшила количество членов; в этих же условиях работа проходит нормально, не отвлекая учащихся от учебных занятий.

И. Н. Фомин.

Кружок краеведения при Нарышкинской школе 7-летне М.-Б.-Б. ж. д.

Кружок работает с 29 сентября 1924 года. Состав кружка 97 человек членов (32 человека взрослых и 65 учащихся) и 12 кандидатов (учащихся ниже 4-й группы).

Организационной работой кружка руководит Бюро из 9 человек (председатель Бюро — член Губбюро Краеведения и завшколой И. П. Фомин).

Руководителей отдельных секций: производственно-экономической, естественно-ведческой, гуманитарно-общественной, музейно-библиотечной и подсекциями—5 преподавателей школы.

Днем обще-кружковых собраний, как и в прошлые годы, так и теперь является вторник.

Кружок имеет свою библиотеку—краеведную в составе 360 книг. Из периодических изданий на текущий год выписано: „Известия ЦБК“, „Краеведение“, „Листки биостанции им. Тимирязева“, В мастерской природы“ с 4-мя сериями приложений и „Орловская Правда“.

С 13 июня 1925 года кружком организован краеведческий музей, помещающийся в особом здании при „Нарышкинской Краеведческой Станции“. Главные разделы музея: сельско-хозяйственный, естественно-ботанический, энтомологический, доисторический, археологический, производственно-экономический и программно-педагогический опыт школы рабоче-секционная комната.

Имеются карты Орловской губернии в 3-х—10—20 верстных масштабах. За предыдущие два года выпло два номера рукописного журнала „Первые шаги юного краеведа нашей школы“.

Произведены плановые обследования в районе школы: кустарно-гончарных промыслов завода им. Артема, пос. Нарышкино, ст. Нарышкино, Нарышкинского базара.

Намечено в будущем проведение следующих обследований: сельско-хозяйственной кооперации, работ и достижений Урицкой волостной комиссии по восстановлению сельского хозяйства. Так же проведена кампания по привлечению полезных-птиц: при школе и в поселке установлено до 30 скворешен.

А. И. Куренцов.

Кромской кружок краеведения.

Кромской кружок краеведения при школе 9-ти летке организовался в ноябре 1923 года. В состав его входят, главным образом, учащиеся и некоторое число учащихся. Работа кружка шла и идет в двух направлениях: обществоведческом и природоведческом. Местные условия позволяют нам придавать краеведческой работе природоведческий уклон.

За три года исследовательской работы Кружком было сделано следующее: найдены и до известной степени обследованы степи: Черкасская, Грацкая, Бобринская, Лавровская, Ключевская и Стрелецкая. Сделаны две продолжительных экскурсии в бассейн рр. Перусы и Павли с целью установления границы лесостепи на западе нашей губернии. В 1925—26 году были еще две экскурсии к истокам р. Кромы и в бассейн р. Турейки (Свачинский бассейн) для описания вновь найденных степных участков.

На ряду с флористическими работами кружком ведутся и фаунистические исследования. Так собраны и отчасти обработаны материалы по бабочкам, стрекозам, шмелям и прямокрылым.

С 1924 года и по настоящее время кружком ведутся систематически фенологические наблюдения.

В своих природоведческих работах кружок связан и спосится со следующими научными учреждениями Союза: Зоологический Музей Академии Наук, Русское Энтомологическое Общество, Ботанический Кабинет 1-го Московского Университета, Бюро юных натуралистов в Москве, Центральное Бюро Краеведения. Связь же с Орловскими краеведческими организациями слабая.

Что же касается обществоведческой работы—то таковая выражалась, главным образом, в собраниях краеведами народной поэзии.

На будущее время кружок мыслит продолжать начатые работы по изучению местной природы.

БИБЛИОГРАФИЯ.

В. В. Петиков

„Издания Орловского Губстатотдела 1926—27 г.г. в 5 выпусках.“

1. „Мелкая и кустарно—ремесленная промышленность Орловской губ. в 1924—25 году“, стр. 54 цена—60 коп.
2. „Торговля в Орловской губ. в 1924—25 г. и Грузооборот Орлов. губ. за 1924—25 и 1925—26 г.г.“, стр. 84 . цена—90 коп.
3. „Крестьянское хозяйство Орловской губ. в 1925—26 сельско-хозяйственном году“, стр. 52 цена—80 коп.
4. „Рыночный оборот крестьянских хозяйствах Орл. губ. за 1925—26 г.“, стр. 84 цена—1 руб.
5. „Предварительные итоги Всесоюзной переписи населения 1926 года по Орловской губ.“, стр. 50 цена—60 коп.

Выпуском указанных пяти брошюр Орловский Губстатотдел осуществил программу публикации отдельных работ, проделанных им за последнее время.

Отказавшись от системы выпусков периодических бюллетеней, вследствие невозможности в силу целого ряда обстоятельств выдержать взятый сначала характер их, как изданий с конъюнктурным уклоном, настоящей же попыткой Губстатотдел разрешает освещение всех наиболее важных основных моментов экономики нашей губернии в последние годы. Первая из указанных книг („Мелкая и кустарно-ремесленная промышленность Орловской губ.“) дает итоги анкетного обследования мелкой и кустарно-ремесленной промышленности в 1924—25 году. Табличный материал для удобства пользования проведен в итогах по волостям Орловской губ. К тому же ему предпослана текстовая часть, написанная Зав. II/Отделом Статистики Труда и Промышленности Орловского Губстатотдела П. М. Ярославцевым.

Вторая книга („Торговля и Грузооборот“) содержит две работы. Первая из них „Торговля Орловской губ.“ в свою очередь распадается на две части: а) торговые обороты и б) торговая сеть. Что же касается каждой из них, то в раздел торговых оборотов включены материалы, относящиеся к 1924—25 году, во—второй же даны сведения более позднейшего времени, а именно размеры торговой сети в 1-м полугодии 1925—26 года. В разделе „Грузооборот Орловской губ.“ приведены материалы по прибытию и отправлению хлебных грузов за 1924—25 г. по всем станциям Орловской губ., а также материалы конъюнктурной транспортной статистики по 9-ти станциям губернии не только за 1924—25 г., но и 1925—26 г. Предпосланная текстовая часть табличному материалу составлена Зам. Зав. Губстатотделом С. П. Алексеевым.

Третья книга -- („Крестьянское хозяйство“) содержит в себе данные весеннего 10% выборочного обследования за 1926 год крестьянских хозяйств и сопоставление этих данных за предшествующие годы. Текстовая часть принадлежит Зам. Зав. ГСО — П. П. Ступишину и Зав. II/Отделом Конъюнктуры сельского хозяйства А. К. Свободину.

№ Четвертая книга — („Рыночный оборот“) — содержит в себе данные последнего бюджетного обследования крестьянских хозяйств, произведенного весной 1926 года. В этой книге даются материалы, освещающие строение доходности и наиболее важных моментов рыночного оборота крестьянских хозяйств. Обработка материалов и текстовая часть очерка принадлежит Зав. Сектором Статистики сельско-хозяйственного производства А. Ф. Филиппову.

И, наконец, пятая книга — („Предварительные итоги Всесоюзной переписи населения 1926 года по Орловской губ.“) является результатом сводки контрольных листов счетчиков, которыми материал подсчитывался по местам производства работ. Текст и программа данной книги принадлежит Зам. Зав. ГСО — П. П. Ступишину.

Во всех выпусках, помимо табличного материала, дается, как уже отмечалось нами выше, текстовой, служащий не только целям разъяснения таблиц, но рассматривающий и вопросы методологии проведения обследований и разработки материалов (например, вып. 2 „Торговля и Грузооборот“), имеющий большое значение для краеведов и организаций, предпринимающих различные исследования в области экономки губернии.

Помимо всего указанного выше — 5 рассмотренных нами книг являются ценным вкладом в науку, к слову говоря, небогатую краеведческую литературу, как материал детального изучения производительных сил нашей губернии.

Что же касается внешнего оформления, то оно резко отличается от ранее вышедших изданий Губстатотдела (ГСБ) в лучшую сторону.

Указанные издания могут быть приобретаемы краеведами и краеведческими организациями через Губбюро Краеведения.

Ответственный редактор—А. И. Подпек.

Члены редколлегии: $\left\{ \begin{array}{l} С. Н. Алексеев. \\ П. М. Вокресенский. \\ Проф. В. Н. Хитрово.$

Секретарь редколлегии В. В. Петиков.

14—16 июня 1927 года Орловское Губбюро Краеведения созывает 3-ю губернскую конференцию по краеведению.

Программа работ конференции следующая:

14 июня—утреннее заседание.

«Отчетно-информационные сообщения».

1. Открытие конференции
2. Отчет членов Ц. Б. К. от Орловской губ. — *В. Н. Хитрово* о дежурстве в Ц. Б. К. содоклад *И. К. Гаврилова*
3. Отчет Губбюро—докл. *В. В. Петиков*.
4. Доклады с мест.

14 июня—июня вечернее заседание.

«Вопросы краеведческой работы».

1. Основные вопросы экономики губернии доклад председ. ГИК'а тов. *А. И. Поднеж.*
2. Школьное краеведение в связи с общими задачами краеведения в Орловской губ. докл. *В. Н. Хитрово*.
3. Участие крестьянства Орловской губ. в накоплении краеведческого материала докл. *П. В. Малащенко*.
4. Краеведение и статистика докл. *С. Н. Алексеви*.

15 июня—утреннее и вечернее заседания.

«Секционная работа»

- а) Экономическая секция, руководитель *С. Н. Алексеви*.
- б) Естественно-историческая, руководитель *В. Н. Хитрово*.
- в) Историко-культурная, руководитель *И. С. Ткачевский*.

16 июня—утреннее заседание.

Производственный план Губбюро на 1927—28 год докл. *В. В. Полятовского*.

16 июня—вечернее заседание.

1. Резолюция секций (утверждение).
2. Выборы: а) Губбюро, б) Ревкомиссии, в) делегатов на Всероссийскую краеведческую конференцию и г) выборы членов Ц. Б. К. от Орловской губ.
3. Разное.
4. Закрытие конференции.

Организационная часть по проведению конференции.

„Природа Орловского края“

(367—X стр. и таблицы).

Сборник составлен В. А. Беляевым,
С. Н. Горбачевым, проф А. П. Ива-
новым А. И. Молозевым, Ф. И. Сава-
ренским, Н. М. Усовым и проф
В. Н. Хитрово.

Сборник представляет естественно-научный обзор Орловской губ. (со включением Брянской территории), является пособием для краеведческих работ по изучению Орловского края и должен служить настольной книгой краеведа—естественника.

Цена 4 рубля

(для библиотек, изб-читален, краеведческих научных и профессиональных организаций скидка 25% при непосредственном обращении в Губбюро краеведения и на склад издания — Орловский Губплан).